

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова»



С.А.Гусева
Приказ №41/1 от 25.03.2025 г.

ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Фоминская общеобразовательная средняя школа имени Героя Советского
Союза Михаила Борисовича Копытова»
по состоянию на 31 декабря 2024 г

Бийск 2024

Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
2. Структура и система управления
3. Содержание и качество подготовки учащихся
4. Организация учебного процесса
5. Востребованность выпускников
6. Кадровое обеспечение
7. Учебно-методическое обеспечение
8. Библиотечно-информационное обеспечение
9. Материально-техническая база
10. Внутренняя система оценки качества образования
11. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «ФОСШ им. М.Б. Копытова»

Председатель комиссии: Гусева С.А., директор школы

Члены комиссии:

Шерина И.В. заместитель директора школы по учебной работе,

Шадринцева О.Г., заместитель директора школы по учебной работе,

Попова Л.А., руководитель методического объединения начальных классов

Буздалкин А.С., председатель профсоюзной организации школы,

Рябинин И.С., председатель Управляющего совета.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «ФОСШ им. М.Б. Копытова» 25.03.2025 г., протокол заседания №4

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фоминская общеобразовательная средняя школа имени Героя Советского Союза Михаила Борисовича Копытова» города Бийска Алтайского края, расположенная в сельской местности, входящей в территориальный субъект города Бийска от слияния Бии и Катунь, обучает учащихся из населённых пунктов: с. Фоминское, п. Одинцовка, п. Жаворонково, является образовательным учреждением, реализующим программы общего образования.

Школа была основана 1 сентября 1971 года. В школе сложились свои традиции обучения и воспитания учащихся, неизменным осталась концепция школы, рожденная с момента ее основания: предоставление всем равных стартовых возможностей для обучения, воспитания и развития: как одаренным детям, так и детям, имеющим затруднения в обучении. МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова» - это школа для всех и для каждого.

Процедура самообследования МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова» города Бийска Алтайского края проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения (п.3 ст. 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»), в соответствии с Приказом МОиН РФ №462 от 14.03.2013 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказом МОиН РФ №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и на основании решения Педагогического Совета (Протокол № 4 от 28.03.2022 г).

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Дата создания образовательной организации: 27.09.1991 г.

Информация об учредителе, учредителях образовательной организации:

Наименование учредителя: Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Бийска»

Фамилия, имя, отчество руководителя учредителя образовательной организации: Антонина Григорьевна Мелихова

Юридический адрес учредителя: 659325, г. Бийск, улица Льва Толстого, 144.

Контактные телефоны учредителя: 32-94-47

Адрес сайта учредителя в сети «Интернет»: <http://byiskcom.edu22.info>

Адрес электронной почты учредителя: gorono@biysk22.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фоминская общеобразовательная средняя школа имени Героя Советского Союза Михаила Борисовича Копытова» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Гражданского кодекса Российской Федерации, Федерального закона «О некоммерческих организациях», Устава школы и другими нормативными актами.

Таблица 1

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом -	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фоминская общеобразовательная средняя школа имени Героя Советского Союза Михаила Борисовича Копытова»
Юридический адрес учреждения	659369, Алтайский край, город Бийск, село

	Фоминское, улица Ленина, 13
Фактический адрес учреждения	659369, Алтайский край, город Бийск, село Фоминское, улица Ленина, 13
Телефон\факс учреждения	8(3854) 72 63 15
Адрес сайта учреждения	https://shkolafominskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru
Адрес электронной почты	schoolf@mail.ru
Учредитель	Учредителем учреждения является муниципальное образование города Бийска. Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации города осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Бийска»
Директор учреждения	Гусева Светлана Анатольевна
Лицензия на образовательную деятельность	№ 120 от 03.02.2012 выдана бессрочно. Серия А № 0001198
Свидетельство об аккредитации	№ 119 от 16.12.2013 выдана до 16.12.2025. Серия 22АО 01 № 0001182
Режим работы	Шестидневная учебная неделя для 2 – 11 классов, для 1 классов пятидневная рабочая неделя. Занятия проходят в одну смену. Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут; в 1 классах – 35 мин (1 полугодие)
Количество обучающихся по ступеням образования	Начальное общее образование – 68 обучающихся Основное общее образование – 95 обучающихся Среднее общее образование – 10 обучающихся

В соответствии с действующей лицензией образовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по следующим государственным образовательным программам

Реализуемые общеобразовательные программы

Таблица 2

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования	Основная

2	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Основная
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся задержкой психического развития Вариант 7.2	Основная
3	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Основная
		Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата	
		Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2	
		Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	Основная
4	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Основная

Реализуемые образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения.

1.2. Руководители общеобразовательного учреждения

Таблица 3

Руководители МБОУ «ФОСШ им. М.Б. Копытова»

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности , предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ	педаг.	админ	педаг
1	Директор	Гусева Светлана Анатольевна		Учитель начальных классов	1	22	соот в	выш .

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Фоминская общеобразовательная средняя школа имени Героя Советского Союза Михаила Борисовича Копытова » разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы, следующие нормативные акты и документы, регламентирующие деятельность МБОУ «ФОСШ им. М.Б. Копытова.

Устав учреждения:

Дата регистрации: 21.11.2015

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: нет

ОГРН 1022200560392

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 003331721

Дата регистрации 04.12.12

ОГРН 1022200560392

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003210813 дата регистрации 03.08.2001

Свидетельство о землепользовании:

Серия № 22-22/002/22/002/001/2016/7542/1 дата регистрации 08.04.2016

Акт о приемке собственности в оперативное управление

Свидетельство о государственной регистрации права

Дата 29.02.2016

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия А № 0001182 регистрационный номер 120

Дата выдачи 03.02. 2012

срок действия БЕССРОЧНО

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22АО1 № 0000789 регистрационный номер 578

Дата выдачи 25.11.2014

срок действия 25.11.2026

Образовательная программа начального общего образования

Образовательная программа основного общего образования (ФГОС)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (Вариант 7.2)

Адаптированная образовательная программа основного общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная образовательная программа для детей с УО (Вариант 2)

Адаптированная образовательная программа для детей с УО (Вариант 1)

Образовательная программа основного общего образования (ФГОС)

Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, решения педагогического совета школы

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Положение о Педагогическом совете.
2. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года.

3. Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
4. Правила внутреннего распорядка учащихся.
5. Положение о профессиональной этике педагогических работников.
6. Положение о ППМС-помощи.
7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
8. Положение об оценке системы качества образования
9. Положение о порядке и основании перевода, отчисления учащихся.
10. Положение о внеурочной деятельности.
11. Положение о порядке ликвидации академической задолженности.
12. Положение о рабочей программе по предмету.
13. Положение о проверке тетрадей.
14. Положение о совете профилактики.
15. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
16. Положение о порядке приема граждан в МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова»
17. Положение о портфолио ученика начальной школы.
18. Положение о внутришкольном контроле.
19. Положение о методических объединениях педагогов.
20. Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной итоговой аттестации обучающихся.
21. Положение об учебном кабинете.
22. Положение о самообследовании.
23. Инструкции по безопасности и правила работы на травмоопасных участках, рабочих местах, в учебных кабинетах.
24. Положение о защите персональных данных.
25. Положение о конференции учреждения.
26. Положение о распределении стимулирующей части ФОТ
27. Положения и регламент работы в Сети Интернет

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательное учреждение располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям: лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Фоминская общеобразовательная средняя школа имени Героя Советского Союза Михаила Борисовича Копытова» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей. Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В основу положена четырехуровневая структура управления

2.1 Структура управления школой

Уровень	Содержание	Представлен
Первый уровень структуры - уровень директора	по содержанию - это уровень стратегического управления	Этот уровень представлен, общим собранием работников, Управляющим Советом школы, советом родителей, педагогическим советом, о
Второй уровень структуры управления уровень заместителей директора	по содержанию - это уровень управления	Этот уровень представлен педагогическим, аттестационной комиссией
Третий уровень организационной структуры управления уровень учителей, функциональных служб	по содержанию - это уровень оперативного управления	Методические объединения-структурные подразделения методической службы, объединяют учителей одной образовательной области.
Четвертый уровень организационной структуры - уровень учащихся	по содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления.	Совет учащихся

Согласно требованиям ФЗ №273 от 29.12.2012 г. администрация школы своевременно проходит курсы повышения квалификации, а также имеет образование

2.2. Системы управления

Общее руководство школой осуществляет директор. Руководящий состав представлен заместителем директора.

Высшим коллективным органом управления образовательным учреждением является Управляющий совет школы, который собирается 4 раза в год, принимая важные решения по различным направлениям деятельности школы. Основной задачей которого является усиление общественного начала в управлении образовательным учреждением. Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития, основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, рассматривает проблемы методического характера, анализирует деятельность всех участников образовательной деятельности и всех служб школы, принимает решения о допуске обучающихся к экзаменам, переводе в следующий класс или оставлении на повторный курс, о выдаче соответствующих документов об образовании, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических и руководящих работников на соответствие занимаемой должности. Состав утверждается приказом директора. Возглавляет аттестационную комиссию директор, в состав входят заместители директора и высококвалифицированные представители педагогического коллектива.

Методические объединения – основа методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководители методических объединений утверждаются приказом директора школы. Методические объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательной деятельности. Методические объединения имеют право выдвигать предложения по улучшению качества образования, получать методическую помощь, согласуют свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетны ему.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательной деятельности. Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, выполняет консультационную и профилактическую психо-коррекционную работу с детьми и их родителями.

Совет учащихся – орган ученического самоуправления, деятельность которого направлена на реализацию прав учащихся, определенных Уставом школы, способствует поддержке социально значимых инициатив подростков. Курирует работу заместитель директора по воспитательной работе.

Таблица 5

Распределение основных полномочий между органами управления учреждением

Полномочие	Орган управления, наделенный данным полномочием согласно Уставу школы	Примечание
Принятие Устава учреждения для внесения его на утверждение учредителю	Управляющий совет, общее собрание работников	
Разработка, согласование и принятие правил внутреннего распорядка учреждения, иных локальных актов	Правила внутреннего, трудового распорядка утверждаются на общем собрании р. Локальные и другие акты – Педагогический Совет Управляющий совет	
Установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка	Профсоюзный комитет управляющий совет	Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда

и размеров их		
Разработка и утверждение компонента учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов	Педагогический совет	
Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов (учебных программ по предметам)	Педагогический совет	Разработка программ осуществляется методическими объединениями или отдельными учителями
Выбор учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе	Педагогический совет	
Использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий	Заместитель директора, руководители методических объединений	
Разработка и утверждение годовых календарных учебных графиков	Педагогический совет	По согласованию с муниципальным органом управления образованием
Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения, лицензией и свидетельством с государственной аккредитации	Управляющий совет Педагогический совет	
Организация и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся учреждения в соответствии со своим Уставом и требованиями Закона РФ «Об образовании».	Заместители директора	
Создание в учреждении необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников учреждения	Управляющий совет, педагогический совет, социально-психологическая служба, совет родителей	
Содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений	Педагогический совет	

Координация в учреждении деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенной законом РФ	Педагогический совет	
Привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств	Управляющий совет	
Предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств	Управляющий совет, директор школы, совет родителей	В начале нового учебного года, следующего за отчетным (в течение сентября)

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Управленческая деятельность администрации школы реализуется через функции:

Информационно-аналитическая

Изучается реальное состояние качества образования в школе. Наиболее чётко систематизируются сведения об обученности учащихся, качеству обучения, уровню сформированности общеучебных умений и навыков, уровню сформированности универсальных учебных действий (на уровне начального общего образования), состояния здоровья, физического развития, уровня воспитанности учащихся. Данная информация позволяет обобщить результаты и принять верные управленческие решения.

Мотивационно-целевая функция

В школе создана и поддерживается определённая мотивационная среда. Администрация школы активно применяет мотивы побуждения активности педагогов через следующие методы работы:

- постановка педагогических проблем и осознание необходимости их решения;
- побуждение к поиску;
- опора на опыт;
- заинтересованность конечными результатами деятельности;
- участие педагогов в разработке программ, проектов;
- стимулирование новшеств.

Все это создаёт условия для реализации поставленных задач, заинтересованности педагогов в совершенствовании своей деятельности.

Планово-прогностическая функция

Характеризуется комплексным характером планирования и реализуется через годовой план работы всей школы в целом и отдельных её структурных подразделений. Школа стремится осуществлять программно-целевой подход к управлению.

Контрольно-диагностическая функция

Добиться планируемых результатов позволяет существующая система внутришкольного контроля и диагностики. Данные контроля служат основой для педагогического анализа, а через него и для регулирования и коррекции. Главная цель

контроля - оказание методической помощи, поэтому контроль опирается на самоанализ и самооценку участников образовательного процесса и способствует профессиональному росту учителя.

Организационно-исполнительская функция

Эта функция реализуется от выполнения следующего алгоритма управленческой деятельности: изучение вопроса, планирование, подготовка, выполнение, расстановка кадров на конкретные участки и создание настроения на работу. Этому способствует сложившаяся в школе система стимулирования труда работников, учащихся, родителей, включающая в себя моральное и материальное поощрение.

Регулятивно-коррекционная функция

Чтобы поддерживать образовательную систему школы на заданном уровне, с целью предупреждения фактов, мешающих школе функционировать и развиваться, проводится коррекционная работа на основе анализа учебно-воспитательного процесса. Цель коррекционной деятельности по отношению к педагогу в выборе системы его подготовки, которая поможет ему качественно улучшить результаты деятельности, оперативно вносить коррективы и принимать управленческие решения, адекватные изменения в педагогическом сообществе и в самом коллективе, работать на опережение помогает система повышения квалификации администрации и педагогов, включающая в себя самообразование. Коллектив активно участвует в методической работе: педагогических чтениях, научно-практических конференциях, ярмарках инновационных методических идей, представляя свой опыт педагогической общественности.

Продуктивность деятельности управленческого аппарата школы проявляется:

- в демократическом стиле управления школы;
- в реализации стратегии школы;
- в активности и вовлечённости в управление школой всех участников образовательного процесса;
- в действенных многочисленных связях школы с социумом, образовательными учреждениями города;
- в деятельности по обеспечению материальными ресурсами;
- в комфортном психологическом климате в коллективе.

Положительную роль в эффективном осуществлении управленческой деятельности играет активное использование школьной локальной информационной сети: все члены администрации владеют компьютером и имеют его в своём распоряжении, накапливают информацию, большое внимание уделяют самообразованию и взаимообучению. Целенаправленно выстраивается взаимодействие с сопутствующими и вспомогательными службами школы: психологом, социальным педагогом, библиотекой.

Следует считать, что управленческая деятельность школы находится: На оптимальном уровне:

1. По целевой эффективности:
 - документация соответствует предъявляемым требованиям;
 - цели, задачи отражают специфику школы, её миссию;
 - цели обучения, воспитания, развития, обеспечения безопасности взаимосвязаны.
2. По ресурсной эффективности:

- спланирована и успешно проводится работа с кадрами по повышению профессионального мастерства, квалификации, обобщению положительного опыта работы, по самообразованию;

- ведётся работа по улучшению материально-технической базы школы за счет привлечение внебюджетных средств (добровольные пожертвования). На хорошем уровне:

1. По социально-психологической активности:

- последовательно проводится демократизация управления на разных уровнях (общественное управление, самоуправление родителей, учителей, учащихся);

- расширяются социально-партнёрские связи с другими учреждениями (заключены договоры о сотрудничестве с МБУ «Городской дворец культуры», Библиотека №11 с. Фоминского).

2. По технологической эффективности управленческой деятельности:

- стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности;

- члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы;

- педагогический коллектив готов к внедрению новшеств;

- администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей;

- организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам.

Уровень управленческой деятельности оптимально технологичный.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Уровень дошкольного образования

В 2023 году продолжена просветительская работа с родителями по нормативно – правовой базе: получение компенсации, предоставление документов при зачислении, отчислении и переводе. При приеме воспитанников родителей знакомили с организацией адаптационных мероприятий, режимом работы учреждения, соблюдении требований охраны жизни и здоровья детей, формированию культурно-гигиенических навыков. Своевременная доступность и открытость осуществлялась через сайт учреждения и обратную связь с родительской общественностью.

С родителями проводилось анкетирование по качеству образования, организации дополнительного образования, интервьюирование по условиям безопасного пребывания воспитанников в МБОУ «ФОСШ им. М.Б. Копытова».

Для решения задачи по взаимодействию с семьей воспитанников в МБОУ «ФОСШ им. М.Б. Копытова» в 2024 году организовывались тематические выставки «День космонавтики», «День матери», проводились родительские собрания. Консультирование по разным тематикам: «Ранняя профориентация дошкольников», «Финансовая грамотность детей дошкольного возраста».

Уровень начального, общего, среднего образования

В практической работе с родителями воспитанников педагоги используют коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, реализуя как традиционные, так и нетрадиционные формы работы (родительские собрания, лекции, вечер вопросов и ответов, деловые игры, дискуссии и др.)

Информирование родителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере

образования, и по другим вопросам можно увидеть на информационных стендах и в уголке для родителей, которые действуют в течении года; применяются и другие формы информирования – встречи, в том числе онлайн встречи, беседы, часы общения, страница «для родителей» на школьном сайте.

На особом контроле семьи, находящиеся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, с которыми ведётся систематическая, качественная работа социального педагога, классного руководителя, администрации школы и по мере необходимости привлекаются различные социальные службы, что позволяет выявить своевременно и быстро возникающие проблемы.

Таблица 6

Социальный паспорт МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова»

№		31.12.2022	31.12.2023	31.12.24
1	Количество семей, находящихся в социально – опасном положении, на учете в КДН и ЗП	6	4	3
2	Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	13	15	15
3	Количество малообеспеченных семей	68	34	16
4	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	1	2	1
5	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	2	0	1
	из них заняты во внеурочное время	3	2	2
6	Количество учащихся, состоящих на учете в наркологии	0	0	0
7	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	7	6	3
8	Количество неполных семей	37	39	37
9	Количество семей, с детьми – инвалидами	5	5	4
10	Количество семей, с родителями – инвалидами	1	1	0
11	Количество учащихся, имеющих судимость	0	0	0
12	Количество учащихся, допускающих самовольные уходы из дома	0	0	0
13	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	32	32	34
14	Семьи, где родители пенсионеры (по возрасту), либо один из них	0	0	0
15	Семьи, где родители официально безработные	0	0	0
16	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0	0	0

В начале учебного года было проведено обследование социально-бытовых условий проживания вновь прибывших учащихся «группы риска», состоящих на ВШУ и различных учетах, продолжено формирование банка данных по учащимся «группы риска», семьям, находящимся в социально-опасном положении, семьям, имеющим

опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей. С этими детьми социально-педагогической службой в течение всего учебного года велась систематическая профилактическая работа с привлечением Фоминского территориального отдела МКУ по работе с населением, участкового инспектора, инспектора ОУУиПДН, администрации школы, специалистов социальных служб (КГУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Бийска», специалисты отдела опеки и попечительства Администрации г. Бийска, специалисты аппарата комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Бийска).

Согласно профилактической работе, составляются индивидуальные программы работы с семьями и учащимися, состоящими на разных видах учета.

Ведутся журналы совместных рейдов с инспектором (посещение квартир учащихся), индивидуальных консультаций. Дважды в год проводится операция-рейд «Вернем детей в школу» на территории микрорайона школы.

Совместно с администрацией села Фоминское, участкового инспектора, инспектором ПДН, были проведены совместные рейды с целью проверки по месту жительства неблагополучных семей и учащихся, пропускающих занятия по неуважительной причине, состоящих на ВШУ, ПДН учете, КДНиЗП. Во время посещений семей внимание обращалось на состояние жилых помещений, проводились индивидуальные беседы с соседями с целью выяснения окружения подростка, его друзей и компании. С участием инспектора ОУУиПДН, социального педагога, классных руководителей, под руководством заместителя директора по воспитательной работе, проводились Советы профилактики согласно плану-графику.

Всего было проведено 9 заседаний Совета профилактики.

Совместно с инспектором ОУУиПДН и специалистами аппарата КДНиЗП ведется формирование общей базы данных по учащимся «группы риска» и семьям, находящимся в социально-опасном положении. Совместно со специалистами наркодиспансера проведены осмотры, тестирование, диагностика, профилактические беседы, лекции правовой направленности с учащимися «группы риска» и учащимися всей школы.

Организована работа по внеурочной занятости учащихся, состоящих на разных видах учета, «группы риска» по посещению кружков ДК Фоминское, школьных кружков.

Были составлены планы совместной работы и налажены связи со службами города (наркологический диспансер, ПДН «Приобский», КГУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Бийска», отдел опеки и попечительства Администрации г. Бийска, аппарат комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Бийска). Работа по проведению инструктажей по безопасности и правил поведения в каникулярный период проводилась со всеми учащимися, в том числе и состоящими на различных видах учёта и их родителями.

Оказывалось содействие в оказании социальной помощи, активно проводилась работа по организации питания, которая сопровождалась индивидуальными беседами с классным руководителем, ребенком.

Предлагалась натуральная помощь по работе акции «Соберем детей в школу» и в течение учебного периода: (б/у одежда, обувь).

Регулярно осуществлялся контроль за посещаемостью школьных занятий учащимися группы риска, состоящих на разных видах учета.

По необходимости проводились беседы с родителями, учащимися.

Выводы и рекомендации по разделу.

В течение учебного года велась работа с родителями, цель которой заключалась в психолого-педагогическом сопровождении, консультировании по разного рода вопросам воспитания, обучения несовершеннолетних детей, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

В начале года на родительских собраниях были выбраны родительские комитеты в классах и их председатели. Для координации действий родителей и администрации школы был создан родительский комитет школы из представителей родительских комитетов классов. Создан Совет из числа педагогов, родителей и учеников.

Классными руководителями совместно с администрацией проводятся родительские собрания.

В выпускных классах: «Окончание школы, выбор дальнейшего пути – важный этап в жизни молодого человека» и «Учебная деятельность учащихся в I полугодии и подготовка к итоговой аттестации». В декабре и апреле проходят Дни открытых дверей.

Социально-педагогической службой школы проводится работа с родителями детей, состоящих на внутришкольном учёте, и консультирование родителей по вопросам профориентации учащихся.

Многие классные руководители поддерживают тесные связи с родителями класса, привлекая их для организации экскурсий, а также для подготовки и проведения классных часов, конкурсов, викторин

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проводила оценку эффективности подобных мер.

Таблица 7

Объект исследования	респонденты	периодичность	результативность	Принятые меры
Выбор предметов, курсов части формируемой участниками ОП	Родители 1-9 классов	1 раз в год	100%	Учебный план
Выборы курсов внеурочной деятельности	Родители 1-11 классов	1 раз в год	100%	План внеурочной деятельности

Выбор курса ОРКСЭ	Родители класса	3	1 раз в год	100%	Учебный план
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги		1 раз в год	95% - самообразова ние	План ИРП, самоанализ пед.деятельности

В целях повышения качества образования изучения планируется:

расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение дней приема родителей администрацией, педагогами школы, создание, проведение и анализ диагностических инструментов совместно с ученической общественностью.

В 2024 году в учреждении продолжал функционировать сайт. Адрес сайта МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова» - <https://shkolafominskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru> Структура официального сайта соответствовала законодательству.

Ответственными за ведение сайта были зам директора по УР Шерина И.В., Иванова К.А. Информация размещалась по разделам не реже 1 раза в неделю. Информация на сайте была ориентирована на различные целевые категории: родителей, педагогов, надзорных органов. Новостная лента обновлялась

По результатам анкетирования родителей уровень удовлетворённости образовательным учреждением хороший и составляет 3,62 балла.

При проектировании учебного плана ежегодно проводился мониторинг по запросу потребителей образовательных услуг.

Выводы:

Существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации, ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 28 ФЗ-273.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки РФ, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края, приказами МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», Уставом и локальными нормативными актами школы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками государственной итоговой аттестации. За последние три года численность обучающихся школы представлена в виде таблицы.

3.1.Контингент учащихся

Таблица 8

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
1	Образовательная деятельность	2021	2022	2023
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	12	12	12
№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел./%)		
1	Образовательная деятельность	2021	2022	2023
1.1	Общая численность учащихся	184	184	173
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	74/40,2	75/40,7	68/39,3
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	101/54,8	101/54,8	95/ 54,9
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9/4,9	9/4,8	10/5,8

Выводы: Движение учащихся в школе вызвано, как правило, объективными причинами - это переезд на другое место жительства и, как следствие, смена школы. По неуважительной причине выбывших из школы учащихся нет. В целом наблюдается стабильное количество учащихся.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Уровень дошкольного образования *Уровень дошкольного образования*

Вся образовательная деятельность МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова» в 2023 году строилась по программе «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, что обеспечивало всестороннее развитие ребенка. Структура образовательной программы соответствует требованиям, программа построена с учётом особенности школы, контингента обучающихся, целей и задач.

В 2023 году отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе педагогического мониторинга через разные формы: беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными опросами анализ продуктов детской деятельности. В ГКП разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями.

Уровень начального, общего, среднего образования

Структура образовательной программы соответствует требованиям, программа построена с учётом особенности школы, контингента обучающихся, целей и задач. Соблюдена преемственность в изучении предметов, сохранены образовательные линии, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи. Изучались все предметы учебного плана; программы по всем предметам выполнены в полном объёме. Часть обучающихся старших классов осваивала основную образовательную программу среднего полного образования по профильным программам (по выбору). Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Таблица 9

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0чел./0%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0чел./0%

Все предметы учебного плана обязательной части обеспечены учебниками, учебно-методическими пособиями, лабораторным оборудованием. Для обучающихся имеется возможность доступа к электронно-библиотечным ресурсам (в библиотеке).

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год и была направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, задачами которого являлись

- формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина;
- Воспитание желания и стремления у обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию;
- Развитие творческих способностей обучающихся;
- Формирование культуры здоровья;

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- профориентационная деятельность;
- профилактическая деятельность;
- социальное направление;
- самоуправление;
- работа с родителями;

В воспитательной работе задействована совместная работа с социальными партнёрами, Домом Культуры №2 (с. Фоминское), библиотекой №9.

Воспитательная работа в школе является системой и цели, определённые воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

Основными методами воспитания являются единые педагогические требования, мотивация обучающихся на самовоспитание, педагогическая индивидуальная поддержка.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный, деятельностный подход в воспитании.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают **традиции школы**:

- Праздники «Первого» и «Последнего» звонка
- День Учителя
- Королева и Король осени
- День Матери
- День отца
- День пожилых людей
- 8 марта
- 23 февраля
- Новогодняя ёлка
- Весёлые эстафеты «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!»
- Мероприятия в честь Дня Победы, праздничное шествие от школы к мемориалу, Бессмертный полк
- Тематические недели и декады
- Предметные недели
- Праздник «До свидания, начальная школа»
- Спортивные соревнования «Весёлые старты»
- Спортивные дружеские встречи с обучающимися МБОУ «СОШ №33»

Используемые формы организации воспитательной работы

- Внутрикласная;
- Внекласная;
- Клубовая;
- Внеурочная деятельность;
- Традиционные дела.

Все направления воспитательной работы позволяли осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей.

Традиционными мероприятиями стали праздники, посвящённые первому и последнему звонку, Дню учителя, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая, прощание с начальной школой, посвящению в первоклассники, посвящению первоклассников в пешеходы;

- акции «Дорога к обелиску», «Георгиевская ленточка», «Голубь Мира», антинаркотическая акция «Мы выбираем жизнь!», акция «Блокадная ласточка»;
- выставки-конкурсы детского творчества: «Любимые бабушка и дедушка», «Осенний калейдоскоп», «Мамина улыбка», «Новогоднее оформление школьного кабинета», «Бабушка рядышком с дедушкой» (фотоконкурс), «Творческий конкурс: проба пера. Тепло любимых рук», конкурс стихотворений «Мамочка любимая», новогодний КВН

В школе налажена спортивно-оздоровительная и профилактическая работа. В течение 2023 года проводилось много мероприятий профилактической направленности совместно с учреждениями - партнёрами. Частыми гостями нашей

школы являются представители ГИБДД г. Бийска, МУ МВД России «Бийское», КДН и ЗП Администрации г. Бийска, ПДН ОП «Приобский».

Систематически приглашаются специалисты из КГБУЗ «Наркодиспансер» с целью проведения профилактико-оздоровительной работы. Встречи – беседы с просмотром видеороликов, видеолектории в 7-11 классах направлены на формирование и развитие навыков безопасного поведения; формирование установки у подростков на неприятие или преодоление вредных привычек. В родительских чатах, официальной группе ВК, Telegram- канале, на сайте школы постоянно размещаются памятки, листовки информационного содержания.

В соответствии с планом воспитательной работы в течение 2023 года проводились Уроки мужества, классные часы и информационные минутки:

- «Всероссийская неделя дорожной безопасности»
- «День неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»

С целью формирования основ знаний, умений и навыков ЗОЖ, потребностей в здоровом образе жизни; повышения уровня информированности по вопросам ЗОЖ в каждом классе проводилась серия тематических классных часов, часов общения.

Проведены тренировки по действиям в случае возникновения пожара и иной чрезвычайной ситуации. Объявлялась «пожарная тревога». По всем классам прошли уроки безопасности дорожного движения. Ребята нашей школы принимали участие Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасная дорога».

В течение года систематически обновлялась информация в Уголке Здоровья, а также на стенде «Для родителей».

Обучающиеся нашей школы принимали участие в городских мероприятиях «Городской слёт участников реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов "Орлята России"».

В рамках «Единого урока безопасности» проведены тематические классные часы и часы общения в начальной школе: «Безопасность в сети интернет», «Правила безопасного поведения при пожаре» с просмотром обучающих мультфильмов, «Осторожно! Тонкий лёд!» с просмотром видеороликов в 5-7 классах, «Будь осторожен в социальных сетях!», «Дети на митинге», «Осторожно: грипп!».

В течение года проводились соревнования по мини-футболу, волейболу ко Дню народного единства, «Веселые старты», Осенний кросс.

Очень успешно прошли мастер-классы с участием мам «Плетение косичек», «Оформление праздничного стола».

Для повышения качества воспитательных мероприятий многие из них проводились совместно с Домом Культуры №2 (с.Фоминское):

- конкурс выразительного чтения "Мой край-тобой горжусь!"
- экскурсия в Библиотеку №9
- «Посвящение в первоклассники»
- Информационный час «Путешествие в историю нашей страны» (ко Дню народного единства)
- Спортивно-игровая программа, посвящённая Дню народного единства «В единстве наша сила»
- Викторина «С Днем Конституции»

В школе продолжилась *работа органов ученического самоуправления* – Совет учащихся. В его состав вошли представители классных коллективов с 6 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Задачи воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год:

- Совершенствовать формы и методы воспитательной работы. Изучать и внедрять новые воспитательные технологии.

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для творческой деятельности.
- Совершенствовать формы и методы организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- Повышать роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
- Повышать уровень эффективности воспитательной работы через систему контроля.

3.3. Качество предметной подготовки

Уровень дошкольного образования

Результаты освоения образовательной программы

Таблица 10

	ГКП
Уровни	
высокий	5
средний	6
низкий	1

Выводы и рекомендации по разделу

Программный материал освоен воспитанниками на 92%.

Для решения годовых задач с педагогами были проведены следующие

мероприятия:

№ п/п	Название
1	Развитие физических качеств детей дошкольного возраста через разные виды деятельности
2	Современные подходы к организации организованной образовательной деятельности.
4	Психологическая готовность ребенка к школе

Уровень начального, основного, общего образования

Итоговая государственная аттестация учащихся играет огромную роль, как для школы, педагогического коллектива, так и для самих обучающихся и их родителей. Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы

Таблица 11

Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели			
		2021	2022	2023
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54	70	55
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0	3,53	3,59
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0	3,05	3,06
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	65	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57	24	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%

	численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	1 чел./0,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0	0 чел./0%	0 чел./0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./18%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37/20,1	40/21,7	40/23,1
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	0	0
1.19.1	Регионального уровня	0	0	0
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0

В МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова» разработана программа подготовки к ОГЭ и ЕГЭ обучающихся 9-х и 11-х классов. В программе представлена технология подготовки школы к участию в ОГЭ и ЕГЭ, обозначено место в этой деятельности руководителей образовательного учреждения, учителей, выпускников и родителей.

Цель программы: эффективная организация работы школы по подготовке к итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Задачи:

1. Создание условий для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.
2. Распределение полномочий по подготовке к ЕГЭ.
3. Формирование базы данных по данному направлению.
4. Обеспечение учащихся, их родителей и учителей своевременной информацией.
5. Соблюдение прав обучающихся при подготовке и проведении ОГЭ, ЕГЭ.
6. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация в 11 классах в 2022 году прошла организованно и без нарушений, сдача экзаменов 11 классах проводилась в выездном режиме. Проведение итоговой аттестации позволило дать независимую оценку знаниям выпускников 11 класса

Таблица 12

Класс/ Количество	Допущены	Сдали экзамены
11, 9 человек	100%	96%

Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-х, 11- классов начинается в сентябре с составления годового плана, в котором отражена вся работа, направленная на организацию итоговой аттестации в двух формах: в форме ЕГЭ (11 кл), и в форме ОГЭ. В соответствии с этим планом администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками проводились ряд мероприятий, позволивших:

- познакомить учащихся и их родителей с условиями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году;
- подготовить учащихся к успешной сдаче государственных экзаменов;
- оказать педагогическую и психологическую помощь во время аттестации.

В течении учебного года учащиеся писали пробные экзамены, с целью подготовки по заполнению бланков, определению уровня подготовленности. Все учащиеся 9-х классов были допущены до государственной итоговой аттестации. 16 учащихся 9-х классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Русский язык

Участвовало –17 учащихся. Сдали на «5» - 2, на «4» - 6, на «3» - 9. Качество – 47,6%. Не сдавших экзамен –нет.

Таблица 13

Средний балл ОГЭ по русскому языку

	"2"	"3"	"4"	"5"	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
Фом.	0	9	6	2	17	3,59	47,06
По городу	45	608	852	449	1954	3,87	66,58

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку за 3 года.

Таблица 14

2021	2022	2023
4,0	3,53	3,59

Средний показатель оценки ОГЭ повысился на 0,06

Математика

Участвовало – 17 учащихся. Сдали на «5» - 0, на «4»- 1, на «3» - 16. Качество – 5,88 Не сдавших экзамен –нет. Средний балл 3,06.

Таблица15

	"2"	"3"	"4"	"5"	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
Фом.	0	16	1	0	17	3,06	5,88
По городу	249	1193	437	79	1958	3,18	26,35

Динамика результатов ОГЭ по математике за 3 года.

Таблица16

2021	2021	2022
3,0	3,05	3,06

К государственной итоговой аттестации в 2023 году допущены все обучающиеся 11 класса. Чтобы получить аттестат о среднем общем образовании выпускникам 11-х классов необходимо было, как и выпускникам 9-х классов, сдать два обязательных экзамена – по русскому языку и математике (базовый уровень).

В течении учебного года учащиеся писали пробные экзамены, с целью подготовки по заполнению бланков, определению уровня подготовленности.

К государственной итоговой аттестации в 2021 году допущены все обучающиеся 11 класса.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года.

Таблица 17

2020-2021		2021-2022		2022-2023	
шк	гор	шк	гор	шк	гор
70	72,94	65	67,62	63	66,14

Из анализа таблицы, следует, что в 2022-23 обучающиеся понизили качество сдачи ЕГЭ по русскому языку. Данный показатель ниже городского на 3,14 балла.

ЕГЭ по математике 2 обучающихся сдавали на профильном уровнях. Профильная математика оказалась более сложным испытанием. Результат: Математика (профильная) средний балл качество знаний по предмету по школе 52 по городу 47,74.

Экзамены по выбору в 11 классе.

Динамика среднего балла экзаменов по выбору.

Таблица 18

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	школа	город	школа	город	школа	город	Школа	город
Обществознание	23	53,75	51	57,6	57	56,27	38	52,28
Физика	44,5	51,12					46	51,88
Химия	49	51,99						
История	27	51,52						

Литература			63	61,21	36	43,92		
Биология								
География							59	54,81
Информатика							51	52,19

Анализируя данные таблицы, наблюдается повышение качества подготовки по обществознанию.

Все учащиеся 11 класса сдали обязательные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ и получили документы об образовании. В связи с данными результатами следует проанализировать работу на методических объединениях по подготовке к государственной итоговой аттестации, руководителям МО составить план работы по повышению качества предметного образования и подготовке к государственной итоговой аттестации и принять меры по улучшению результата.

В 2022-23 учебном году обучающиеся 5-11 классов 69 обучающихся школы приняли участие в предметных, творческих олимпиадах и конкурсах различного уровня. Анализируя, данные мониторинга достижений педагогов наблюдается более активное участие обучающихся начальной школы. Обучающиеся получили грамоты и дипломы как за участие, так и за призовые места в школьных и заочных региональных и всероссийских конкурсах. Традиционно школа приняла участие в муниципальном этапе «Всероссийской предметной олимпиады». В октябре прошли отборочные туры олимпиад для учащихся 5-11 классов по предметам: русский язык, литература, математика, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, химия. В феврале-марте обучающиеся начальной школы приняли участие в городской олимпиаде по предметам: русский язык, окружающий мир. По результатам муниципальной олимпиады никто из ребят не занял призовых мест. В течении года была недостаточно организована научно-исследовательской работа учащихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся среднего звена приняли участия в проходящих муниципальных научных и исследовательских конкурсах.

Сравнительная характеристика показателей качества знания за 5 лет по звеньям.

Таблица 19

	2018-19	2019-20	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальная школа	46,2	55,2	45,6	52,5	59,3
Среднее звено	29,4	37	35,5	34,0	37,1
Старшие классы	28,6	60	77,8	44,4	55,6
ПО ШКОЛЕ	38,2	45,5	41,5	41,2	46,1

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, в сравнении с результатами прошлого года увеличились показатели качества знаний в начальной школе на 7,2, среднем звене на 2,9, а в старшем звене на 4,9, что подтверждено результатами государственной итоговой аттестации.

Выводы и рекомендации по разделу

В основном поставленные задачи на 2022-2023 учебный год выполнены. Успеваемость – 95,8%. Качество – 46,1. Качество подготовки обучающихся в МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова» соответствует федеральному государственному образовательному

стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

4. Организация учебного процесса.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5–9 классов;
- 2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования для 10-11 классов.

Учебный план МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова» на 2022-2023 учебный год рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол № 6 от 19.05.2023) и утвержден приказом директора № 68/1 от 22.05.2023г.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов и иных видов учебной деятельности.

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова» и состоит из двух частей: основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана составляет 80% от объема ООП НОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся, представлена во 2-4 классах следующими видами учебной деятельности: уроки, индивидуально-групповые занятия. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на реализацию социального заказа и представлено предметами «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 1-ом классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся при 5-тидневной учебной неделе, часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова». Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по четвертям. В 1 классах введена безотметочная система оценивания. Обучающимся 1 классов отметки в баллах не выставляются, вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию (Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000г, № 2021 / 11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»).

В течение учебного года проводятся проверочные и контрольные работы, а также комплексная предварительная и комплексная итоговая работа.

Для отслеживания уровня достижения планируемых результатов как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются «Листы оценки формирования универсальных

учебных действий». Они составляются из перечня действий (УУД), которыми должен и может овладеть ученик. Ведется три группы листов:

- листы оценки ПРЕДМЕТНЫХ результатов – литературное чтение (1-4 классы), русский язык (1-4 классы), математика (1-4 классы), окружающий мир (1-4 классы), технология (1-4 классы), изобразительное искусство (1-4 классы), иностранный язык (2-4 классы), физическая культура (1-4 классы), музыка (1-4 классы);
- листы оценки МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1-4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1-4 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (1-4 классы);
- листы оценки ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов (1-4 классы).

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-ом классе – до 1,5 ч., в 3-м – от 1,5 до 2 ч., в 4-м – до 2 ч (СанПиН 2.4.2. 2821 – 10, п.10 – 30). В 1 классе обучение ведется без домашних заданий.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, школьные клубы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Для 5-9 классов составлен отдельный учебный план. Состав и структура обязательных предметных областей по классам (годам обучения) сохранены в соответствии с базисным учебным планом (вариант 2) примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Соотношение часов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует учебному плану примерной основной образовательной программы основного общего образования. Суммарное количество часов, отводимое на изучение обязательных учебных предметов, не превышает допустимую норму.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, организована за счёт введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей):

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час). Курс способствует расширению и углублению гуманитарных знаний школьников, развитию личностных универсальных учебных действий, таких как самоопределение, осознание места и роли человека в истории развития культуры народов России. (5 класс)

«Практикум по решению задач» (1 час). Данный курс обеспечивает прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых каждому ученику, достаточных для изучения смежных дисциплин и расширения математического образования. (5,6,7 классы)

В учебном плане отражены основные показатели базисного учебного плана: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка. Федеральный компонент обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. В

инвариантной части учебного плана полностью реализованы компоненты государственного образовательного стандарта.

Целеполагающей деятельностью основной школы является формирование и развитие познавательных интересов и самоопределения обучающихся, позволяющих определить область приоритетных для них научных знаний, подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, что обусловлено индивидуализацией и дифференциацией обучения и предпрофильной подготовкой обучающихся на завершающем этапе обучения в основной школе.

Система предпрофильного обучения является подсистемой профильного образования старшей школы, выполняет подготовительную функцию. Предпрофильная подготовка реализуется на элективных курсах по выбору.

В 9-х классе 1 час из компонента образовательного учреждения учебного плана отведены на элективные курсы.

Элективные курсы - 9 класс:

- Практикум по решению задач

Учебный план для 10-11-ых классов направлен на обеспечение среднего общего образования как завершающего уровня общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию школьников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Третий уровень образования представлен 2 классами-комплектами. Учебный план ориентирован на 35 учебных недель.

Учебный план МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова» для 10,11 классов, реализующих ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора содержания среднего общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве основного механизма его реализации.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова», предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

2.2. Учебный план МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова» состоит из 2-х частей: обязательной части и части, в которой представлены предметы по выбору.

Обязательная часть учебного плана МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова» определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают

изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом

Предметные области:

- «Русский язык и литература»,
- «Иностранные языки»,
- «Общественные науки»,
- «Математика и информатика»,
- «Естественные науки»,
- «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Часть учебного плана, предусматривающая изучение предметов по выбору, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова»

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- изучение учебных предметов из образовательных областей;
- изучение элективных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности.

2.3. Структура предметных областей.

Русский язык и литература» - русский язык, литература.

- «Иностранные языки» - иностранный язык (английский язык).
- «Общественно научные предметы» - история, обществознание, география, право, мировая художественная культура
- «Математика и информатика» - математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика.
- «Естественнонаучные предметы» - физика, химия, биология.
- «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план школы реализован в полном объеме, обеспечен всеми необходимыми программно-методическими компонентами. Контроль выполнения объёма учебного плана проводился по окончании каждой четверти и года. Каждый педагог заполняет форму отчёта о прохождении программного материала

Приложение.

Таблица 20

Прохождение учебной программы (20__ - 20__ учебный год)

Учитель: _____

Примечание: 1-количество уроков по плану

2- количество фактически проведённых уроков

3- отставание по количеству уроков

4 – отставание по программе

Предмет	Класс	I четверть				II четверть				III четверть				IV четверть				год			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

тематических планов педагогов. Образовательная деятельность по предметам реализуется на основе рабочих программ. Ежегодно разрабатывается и утверждается годовой календарный учебный график. Расписание организованной образовательной деятельности обеспечивает непрерывность образовательного процесса в течение дня. Учебные планы составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, каникулярный период. Учебный процесс осуществляется в рамках организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Учебные планы ДО, НОО, ООО, СОО рассматриваются на Педсовете, согласовываются с Управляющим советом, утверждаются приказом директора. В 2023 году рассмотрены Педагогическим советом, согласованы с Управляющим советом, утверждены приказом директора школы. Их структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно локальному документу. Формы промежуточной аттестации – четвертная аттестация и годовая аттестация. В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности образовательных программ все учащиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно-практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент фильтрация. Выводы: в школе созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию учебных планов школы. При организации учебного процесса учитываются индивидуальные особенности и потребности обучающихся, для развития их способностей педагогами школы используются современные образовательные технологии, формы, методы и приемы. Расписание составлено с учетом индивидуальных образовательных траекторий учащихся, которым была предоставлена возможность изучения предметов, как на базовом, так и на профильном уровне (в рамках нормативов учебного времени, установленных СанПиНами).

Занятия в школе организованы в одну смену. Продолжительность уроков- 40 минут, перемен-10 мин., 2 перемены по 20 мин. (после 2,3 уроков).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-8 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 9-11 классов - не более 7 уроков.

Внеурочная деятельность проводится в 1-10 классах не ранее чем через 30 мин после уроков.

В 5-8х классах сдвоенные уроки трудового обучения.. В 10-11х классах сдвоенные уроки по основным предметам, что устраняет калейдоскопичность занятий в течение дня, дает возможность углубленно работать с меньшим набором учебных предметов, сокращает

время на приготовление домашних уроков и позволяет снизить «физиологическую стоимость» обучения.

Для снижения уровня утомляемости учащихся уроки ИЗО, музыки, физкультуры, технологии, а также предметы естественно-математического и гуманитарного циклов чередуются в течение дня и недели.

Расписание в основном построено с учетом гигиенических рекомендаций по распределению школьной учебной нагрузки, т.е. хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Наибольшая интенсивность нагрузки для учащихся (количество баллов за день по сумме всех предметов) приходится на благоприятные дни недели: вторник и среду. В течение дня основная учебная нагрузка (по шкале трудности учебных предметов) приходится в основном на 2,3 и 4 уроки, т.е. на интервал 10-12 часов, когда показатели работоспособности учащихся оптимальны.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели в каждом классе предусмотрен облегченный учебный день в основном это четверг или пятница.

В 2022-23 учебном году в МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова» обучалось 9 обучающихся с особыми образовательными потребностями. 4 обучающихся находились на надомном обучении по индивидуальному учебному плану. Индивидуальные учебные планы были составлены в соответствии с примерными учебными планами для индивидуального обучения учащихся на дому по образовательным программам (в соответствии с приказом министерства образования в Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п. 8 обучающихся проходили обучение по адаптированным образовательным программам в общеобразовательных классах. Для таких обучающихся педагогами школы были применены особые формы и методы работы, направленные на коррекцию и социальную адаптацию обучающихся. Организована ППМС помощь для обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся, имеющих трудности в обучении.

С целью формирования положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности педагогами школы активно применяют на уроках различные технологии и формы. Особенную роль в учебном процессе играет применение информационно-коммуникационных технологий. Практически все кабинеты школы (кроме русского языка №1 и технологии) оснащены необходимым оборудованием: проектором и экраном, либо интерактивной доской (2) кабинета. Педагоги школы активно применяют демонстрацию документальных и научных фильмов, презентацию таблиц, статистических материалов, видеоэкскурсий и т.д.

Выводу и рекомендации по разделу

В МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова» созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, созданы благоприятные условия для развития способностей, учёта возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей.

Реализация ФГОС НОО ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в школе реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2),

АООП НОО обучающихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ИПР.

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова» проведен ряд мероприятий по следующим направлениям:

создание нормативно-правового методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ; создание организационного обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ;

создание кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ; создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС НОО ОВЗ; создание информационного обеспечения введения ФГОС НОО ОВЗ.

Наряду с этим, имеется ряд проблем, требующих разрешения: актуальна проблема коррекционного сопровождения учащихся по причине отсутствия учителя-логопеда.

Рекомендации комиссии:

Для успешной реализации ФГОС НОО ОВЗ в новом учебном году необходимо:

- Совершенствовать программно-методическое, психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, на основе преемственности содержания ООП дошкольного и начального общего образования, в том числе инновационных технологий обучения, системы оценивания достижений планируемых результатов, системы психологопедагогического сопровождения учащихся;

- Спланировать шаги по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психическом, физическом развитии по реализации ФГОС НОО ОВЗ;

Обеспечить дальнейшее освоение и совершенствование в профессиональной деятельности педагогов базовых инновационных технологий реализации ФГОС НОО ОВЗ.

**Анализ итогов проведения Всероссийских проверочных работ
в МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова»
в 2023 году**

Участниками ВПР в весной 2023г. являлись все обучающиеся 4 – 9 классов школы. Всероссийская проверочная работа проведена в установленные сроки: с 19.09.2022 - 24.10.2022 года.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

4 класс - русский язык, математика, окружающий мир;

5 классы – русский язык, математика, история, биология;

6 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;

7 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика

8 классы -русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия.

11 классы –

ВПР в 6 - 8 классах по предметам (история, биология, география, обществознание, физика, химия) проводился для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Результаты обучающихся МБОУ «ФОСШ им. М. Б. Копытова» по математике в разрезе параллелей и в сравнении с результатами по Алтайскому краю, в %

	Распределение отметок						
	«2»	«3»	«4»	«5»	качество обученности, %		
					ОУ	город	край
4 класс	0.00	40.00	33.33	26.67	60	73,81	71,45
5 класс	0.00	41.18	47.06	11.76	58,82	52,08	50,86
6 класс	0.00	52.94	47.06	0.00	47.06	42,03	35,47
7 класс	0.00	65.00	15.00	20.00	35,00	41,5	34,66
8 класс	0.00	73.33	20.00	6.67	26,67	37,8	28,53

Вывод: при 100% успеваемости, качество знаний в 4, 7,8 классах ниже данных по городу и краю. Качество в 5 классе выше городского и краевого.

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу за год

	4	5	6	7	8
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	3	2	0	2
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	13	14	13	20	13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	0	2	0	0
Всего человек	15	17	17	20	15

Вывод: 73 человека из 84 писавших ВПР (86,9%) подтвердили свои отметки за год. 4 человека (4,8%) получили отметку на выше, чем за четверть; 7 человек (8,3%) получили отметку ниже, чем за год.

Результаты обучающихся МБОУ «ФОСШ им. М. Б. Копытова» по русскому языку в разрезе параллелей и в сравнении с результатами по Алтайскому краю, в %

Класс	Распределение отметок						
	«2»	«3»	«4»	«5»		качество обученности, %	
						ОУ	город край
4 класс	0.00	46.67	46.67	6.67	53,32	60,95	58,67
5 класс	0.00	50.00	37.50	12.50	50,00	51,14	44,45
6 класс	6.67	60.00	26.67	6.67	33,14	46,15	41,82
7 класс	0.00	65.22	26.09	8.70	34,79	44,93	38.27
8 класс	0.00	61.54	30.77	7.69	36,46	52,96	42,97

Вывод: при успеваемости, 96% качество знаний по русскому языку в 4, 5, 6, 7 и 8 классах ниже данных по городу и краю.

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу за год

	4	5	6	7	8
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	3	2	0	2
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	13	14	13	20	13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	0	2	0	0
Всего человек	15	17	17	20	15

Вывод: 76 человека из 84 писавших ВПР (93,8%) подтвердили свои отметки за год. 4 человека (4,7%) получили отметку на выше, чем за четверть 7 человек (8,3%) получили отметку ниже, чем за четверть

Результаты обучающихся «ФОСШ им. М. Б. Копытова» по окружающему миру в сравнении с результатами по Алтайскому краю, в %

Класс	Распределение отметок						
	«2»	«3»	«4»	«5»		качество обученности, %	
						ОУ	город край
4 класс	0.00	50.00	43.75	6.25	50	75,88	69,07

Вывод: при успеваемости 100% качество знаний по окружающему в 4 классе ниже данных по городу и краю.

Соответствие отметок за ВПР по окружающему и отметок по журналу за год

	4
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0
Всего человек	17

Вывод: 9 человек из 17 писавших ВПР (52,9 %) подтвердили свои отметки за год, 7 человек (41 %) получили отметку ниже, чем за год.

Таблица Результаты обучающихся «ФОСШ им. М. Б. Копытова» по истории в разрезе параллелей и в сравнении с результатами по Алтайскому краю, в %

Класс	Распределение отметок						качество обученности, %	
	«2»	«3»	«4»	«5»			город	край
					ОУ			
5 класс	0.00	73.33	26.67	0.00	26.67		67,25	47,57
6 класс	0.00	88.24	11.76	0.00	11,76		60,61	41,30
11 класс	0.00	25.00	50.00	25.00	75,00		84.63	68.67

Вывод: при успеваемости 100% качество знаний по истории в 5,6 и 11 классах ниже данных по городу и краю.

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу за год

	5	6
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	9	10
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	6	7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего человек	15	17

Вывод: 13 человек из 32 писавших ВПР (40,6%) подтвердили свои отметки за год; 19 человек (59 %) получили отметку ниже, чем за год.

Результаты обучающихся «ФОСШ им. М. Б. Копытова» по биологии в разрезе параллелей и в сравнении с результатами по Алтайскому краю, в %

Класс	Распределение отметок						качество обученности, %	
	«2»	«3»	«4»	«5»			город	край
					ОУ			
5 класс	0.00	46.67	53.33	0.00	53.33		65.38	47,11
6 класс	0.00	35.00	60.00	5.00	65.00		65.11	42,60
11 класс	0.00	0.00	75.00	25.00	100		80,28	71,17

Вывод: при успеваемости 100% качество знаний по биологии в 5, 6, 11 классах выше данных по краю.

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок по журналу за год

	5	6	11
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	8	1
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	9	9	3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	3	0
Всего человек	15	20	4

Вывод: 21 человек из 39 писавших ВПР (53,8%) подтвердили свои отметки за год; 15 человек (38,4 %) получили отметку ниже, чем за год, 3 человека (7,6%) получили отметку на выше, чем за год

Результаты обучающихся «ФОСШ им. М. Б. Копытова» по географии в разрезе параллелей и в сравнении с результатами по Алтайскому краю, в %

Класс	Распределение отметок						
	«2»	«3»	«4»	«5»	ОУ	качество обученности, %	
						город	край
7 класс	0.00	50.00	41.67	8.33	50,00	47,80	30,28
8 класс	0.00	46.15	38.46	15.38	53.84	53.43	33,74

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок по журналу за год

	7	8
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	3
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	8	10
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего человек	12	13

Вывод: 18 человек из 25 писавших ВПР (72%) подтвердили свои отметки за год; 7 человек (28 %) получили отметку ниже, чем за год.

Результаты обучающихся «ФОСШ им. М. Б. Копытова» по обществознанию в разрезе параллелей и в сравнении с результатами по Алтайскому краю, в %

Класс	Распределение отметок						
	«2»	«3»	«4»	«5»	ОУ	качество обученности, %	
						город	край
7 класс	0.00	93.33	6.67	0.00	6.67	55,98	39.38

Вывод: при успеваемости 100% качество знаний по обществознанию в 7 ниже данных по городу и краю.

Соответствие отметок за ВПР по обществознанию и отметок по журналу за год

	7
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	13
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0
Всего человек	15

Вывод: 2 человека из 15 писавших ВПР (13,3%) подтвердили свои отметки за год; 13 человек (87 %) получили отметку ниже, чем за год.

Результаты обучающихся «ФОСШ им. М. Б. Копытова» по физике в разрезе параллелей и в сравнении с результатами по Алтайскому краю, в %

Класс	Распределение отметок						качество обученности, %	
	«2»	«3»	«4»	«5»			город	край
					ОУ			
8 класс	0.00	36.36	63.64	0.00	63.64		53,52	38,34
11 класс	0.00	0.00	100.00	0.00	100.0		69,39	56,64

Вывод: при успеваемости 100% качество знаний по физике в 8, 11 классах выше данных по городу и краю. Качество в 4 классе совпадает с городским и краевым.

Соответствие отметок за ВПР по физике и отметок по журналу за год

	7	11
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	1
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	7	2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего человек	11	3

Вывод: 9 человек из 14 писавших ВПР (64,2%) подтвердили свои отметки за год; 5 человек (35,7 %) получили отметку ниже, чем за год

Таблица Результаты обучающихся «ФОСШ им. М. Б. Копытова»по английскому языку в разрезе параллелей и в сравнении с результатами по Алтайскому краю, в %

Класс	Распределение отметок						качество обученности, %	
	«2»	«3»	«4»	«5»			город	край
					ОУ			
7 класс	0.00	57.14	35.71	7.14	42,85		47,88	31,90

Вывод: при успеваемости 100% качество знаний по английскому языку в 7 классе ниже данных по городу и выше краевых.

Соответствие отметок за ВПР по английскому и отметок по журналу за год

	7
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1
Всего человек	14

Вывод: 11 человек из 14 писавших ВПР (78,5%) подтвердили свои отметки за год; 2 человека (14,2 %) получили отметку ниже, чем за год, 1 человек (7,1) получил отметку выше чем за год.

Полученные результаты ВПР говорят о том, у педагогов (Федорова Д.В учителя истории и обществознания отсутствовало системное повторение по предмету (59% учащихся не подтвердили свои отметки по истории и 87% по обществознанию) и подготовка детей к данному виду работы. Возможные причины: незнание содержания ВПР (т.е. что нужно повторять), неумение или нежелание организовать данный вид деятельности.

По итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство учащихся в целом осваивают программу начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС;

- понижение результатов ВПР объясняется тем, что работы, выполняемые в сентябре, совпали с адаптацией к учебному процессу после длительных каникул. Также присутствует низкая мотивация к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности. Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР;

- основными проблемами при выполнении работ стали невнимательность учащихся в прочтении условий задания, избегание выполнения заданий, направленных на логические рассуждения.

Основные рекомендации: - провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, спланировать систему мер по повышению качества обученности;

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля; – по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

5. Востребованность выпускников

В 2023 учебном году все обучающиеся ГКП продолжили свое обучение в МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова, по итогам мониторинга у 92% выпускников ГКП сформирована мотивационная готовность к школьному обучению, что говорит о системной воспитательно – образовательной работе с детьми подготовительных групп

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников.

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию						
Основное общее образование	16	16	20	15	22	17
Среднее общее образование	6	4	10	5	4	5
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)						
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена	6	11	16	10	18	10
Продолжили обучение в 10 классе данного ОО/другого	10/62,5	5/31,3	4/20	5/25	4/20	7/41,2
Среднее общее образование						
Поступили в ВУЗы	3/50	4/100	2/20	2/40	2/50	3/60
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	2		8	3	2	2

Призваны в армию	1					0
Трудоустроились						0
Итого:	22/100	20/100	30/100	20/100	26/100	22/100
Инвалиды, находящиеся дома						
Не продолжают учёбу и не работают						

Таблица 24

Выводы: в рамках профессиональной ориентации обучающихся работа в течение года проводилась систематически, планомерно, как классными руководителями, так и педагогом-психологом и социальным педагогом. Проводилась диагностика профессиональной направленности учащихся, консультации по вопросам выбора профессии и учебных заведений

В 2022 году низкий процент продолжения образования в школе, основная часть обучающихся 9 класса продолжает обучение в учреждениях среднего специального образования. Снижается процент поступающих в ВУЗы по сравнению с результатами прошлого года. Все выпускники продолжили образование после школы, трудоустроившихся и не продолживших обучение и не работающих нет.

6. Кадровое обеспечение

Таблица 25

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 85,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 85,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/14,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/14,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/25%
1.29.1	Высшая	18,75
1.29.2	Первая	1/6,25%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/18,75 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/6,25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%

В 2021 – 2022 учебном году в школе работали 16 педагогических работников: 16 учителей + 1 социальный педагог. Основной состав педагогов представлен учителями в возрасте от 35 лет и старше – 93,75%. На 1.09.2023 г школа была укомплектована кадрами на 100%. В школе работали совместители: по предметам химия, музыка. Анализируя данные таблицы, выявлено снижение количества молодых педагогов со стажем до 5 лет с 17,5% до 6,25.

У всех педагогов (100%) базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

6,25% педагогических работников прошли аттестацию на первую квалификационную категорию и 18,75 % педагогических работников на высшую квалификационную категорию.

Возрастной состав работников: до 30 лет- 1, с 31 до 40 лет- 5, с 41 до 50 лет- 5, с 51 до 60 лет – 5, с 61 и выше -0.

Стаж работы: менее 5- 2 чел., от 5 до 10 лет- 3 чел., от 10 до 20 лет – 3 чел., от 20 до 30 лет – 6 человека, свыше 30 лет – 3.

1 молодой педагог уволилась по причине смены места жительства.

Средний возраст 44,5 года.

Анализ сравнительных данных за два года позволяет сделать вывод о том, что наблюдается сохранение доли аттестованных педагогов в 2022-2023 учебном году. Уменьшилось количество учителей без квалификационной категории.

Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Повышение квалификации в различных формах за 5 лет прошли 100% из числа педагогических и административных работников.

Таблица 26

Курсовая подготовка педагогических и административно-хозяйственных работников в
2020-2021 учебном году

№	Предмет	Кол-во прошедших курсы	В том числе		
			очно-заочные	дистанционные	по ФГОС
1	русский язык и литература	2			2
2	история и обществознание	1	-	1	1
3	математика, физика, информатика	3	-	-	3
4	иностраный язык	1	-		1
5	начальные классы	5	-	-	5
6	основы религиозных культур и светской этики	-	-		-
7	физическая культура	1	-	-	1
8	химия, биология, география	2			2
9	музыка				
10	управленческие курсы	2			2

Повышение квалификации проводилось в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки. В 2022 – 2023 учебном году курсовую подготовку прошли 16 педагогов, что составило 100% от общего количества педагогов.

Вопросы, рассматриваемые на курсах повышения квалификации, были посвящены проблемам реализации ФГОС НОО и ООО и особенностям преподавания отдельных предметов в условиях введения ФГОС, а также преподаванию обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Основной остается очно-заочная форма повышения квалификации, все педагоги прошли курсы на базе филиала «АИРО им. Адриана Митрофановича Топорова» в г. Барнауле.

Вывод: кадровое обеспечение школы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и педагогической компетентности, соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

7. Учебно- методическое обеспечение

Информационно-методическое сопровождение педагогических работников реализуется через систему работы школы, направленную на повышение профессионального мастерства учителей и улучшение качества образовательной среды.

Система методической работы школы в 2023 году была реализована через различные формы:

- педагогический совет школы;
- методические объединения;
- школа молодого педагога;
- обучающие семинары для педагогов;
- проекты программы развития школы;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с дифференцированной программой по развитию профессионального уровня педагогов школы проводились мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня педагогических работников (обучающие предметные, тематические семинары, мастер-классы, открытые уроки и другие), педагоги принимали участие в городских МО, семинарах и других мероприятиях, на заседаниях школьных методических объединений рассматривались вопросы по внедрению профессионального стандарта на школьном уровне.

В школе работали 3 методических объединения: МО учителей начальных классов; МО учителей основного и среднего звена, МО классных руководителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имели непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами, улучшения показателей результатов, на основе выявленных за год проблем.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам применения современных образовательных технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с наработками педагоги делятся на заседаниях педсовета, методического объединения, проводят обучение на методических семинарах.

Педагоги в течение года активно обменивались своими наработками в публикациях, в сетевых сообществах, сборниках, на конференциях, форумах, семинарах.

Таким образом, кадровое обеспечение школы не только соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, но и является качественным, а это одно из условий стабильного функционирования школы. Одним из направлений работы методической службы школы является организация работы педагогов наставников с молодыми педагогами. Целью данного направления является повышение педагогического мастерства молодого специалиста, оказание необходимой методической помощи. Для этого в начале года был издан приказ по школе «Об организации наставничества», в январе проведена проверка деятельности педагогов-наставников, в марте прошли открытые уроки молодых педагогов. Мероприятия по

обучению и поддержке психологического климата молодых педагогов были проведены в рамках программы развития школы на 2022-2023 гг. (проект «Управление адаптацией молодых педагогов»).

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. По графику курсов повышения квалификации и переподготовки в 2022 году педагоги обучались на базе АИРО им. А.М.Топорова, АГГПУ им. В.М. Шукшина, а также в других учреждениях.

Выводы и рекомендации по разделу:

Учебно-методическое обеспечение в школе организовано в системе, в соответствии с основополагающими документами: федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, образовательными программами, Программой развития, планом работы школы. Методические условия, созданные в школе, способствуют развитию профессиональной компетентности педагогов и в целом направлены на повышение качества образования. Работа методических объединений регламентирована соответствующими Положениями, ведение необходимой документации соответствует регламенту. В следующем году следует продолжить развивать и совершенствовать систему методической работы: провести анализ результатов, продумать способы коррекции в рамках деятельности педагогического и методического советов, методического объединения, в деятельности конкретного учителя, запланировать мероприятия по обучению, взаимодействию педагогов, контролю. Продолжить работу по активизации педагогов к усовершенствованию методов работы на уроке, к обмену опытом среди учителей, по участию в реализации программы развития школы.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова» укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Общий фонд библиотечных ресурсов – 2770 экз.

Книжный фонд библиотеки составляет – 2727 экз.

Из них:

- программно-художественная литература – 685 экз.
- справочно-энциклопедическая – 53 экз.
- учебники – 1989 экз.
- электронные носители информации – 43 экз.

9. Материально-техническая база

Школа функционирует в нетиповом учебном корпусе, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, местную канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам. Имеется договор на пользование спортивным залом, столовая, кабинет социального педагога.

Школа располагает 13 учебными кабинетами, в том числе - специализированными кабинетами по химии, биологии, 1 компьютерным классом.

Имеется выход в Интернет, локальная сеть объединяет учебные кабинеты, библиотечно-информационный центр и компьютеры администрации. На все компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Кабинеты учителей начальных классов, внедряющих ФГОС НОО, оснащены компьютерами, видеопроекторами. Все оборудование используется в полном объеме.

Школа работает с автоматизированной информационной системой АИС «Сетевой город. Образование». Создана и обновляется общая база данных, которая содержит информацию о школе, сведения о преподавателях и обучающихся, учебный план, расписание уроков, домашнее задание, текущую и итоговую успеваемость.

Официальный сайт школы (<https://shkolafominskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>) систематически обновляется.

Таблица 27

Материально-технические условия МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	173/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7.5 кв.м

Состояние территории школы

Земельный участок МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова» имеет площадь 15175 кв. м, по периметру огражден забором с четырех сторон. Вдоль ограждения и на территории школьного участка посажены деревья, кустарники, разбиты клумбы. Пешеходные дорожки, центральная площадь школы заасфальтированы и находятся в удовлетворительном состоянии.

На территории учреждения имеется площадка для сбора мусора, на которой установлен мусоросборник. Очистку мусоросборника производят 1 раз в неделю, по мере наполнения.

Уборка участка школы проводится ежедневно: утром за 1-2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории.

Территория земельного участка имеет электрическое освещение. Школа расположена в двухэтажном кирпичном здании и построена. Общая площадь здания составляет 1260 кв. м. Год постройки здания - 1969.

Качество медицинского обеспечения школы, система охраны здоровья обучающихся. Реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является учет состояния здоровья обучающихся: анализ медицинских карт, определение групп здоровья, учет посещаемости занятий, анкетирование учащихся и их родителей, контроль над условиями и режимом работы классов, учет возрастных особенностей учащихся.

Мониторинг здоровья обучающихся за последние три года вызывает серьезную озабоченность: падает процент здоровых детей и наблюдается рост больных детей.

Таблица 28

Мониторинг здоровья обучающихся				
Учебный год	Распределение учащихся по группам здоровья, в %			
	I	II	III	IV
2018-2019	12%	75%	13%	0
2019-2020	12%	75%	13%	0
2020-2021	12%	75%	13%	0
2021-2022	12%	75%	13%	0
2022-2023	12%	75%	13%	0

В школе имеется материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников школы: спортивный зал, оборудованная спортивная площадка.

Медицинское обслуживание учащихся проводится в рамках договора с КГБУЗ «Городская детская больница» по следующим направлениям:

Профилактическое направление:

- ежегодная диспансеризация классов;
- прививки по возрастному календарю – постоянно;
- мониторинг здоровья.

Лечебная работа:

- прием заболевших детей и направление к специалистам;
- оказание первой помощи при травмах и направление в травмпункт.

Санитарно-просветительская работа

Выполняются требования СанПиН при составлении расписания уроков, организации образовательной деятельности, техники безопасности. В результате спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности решаются следующие задачи:

- укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся;

- воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями;
- приобретение знаний в области гигиены и медицины;
- развитие основных двигательных качеств.

Спортивно-оздоровительная работа в школе строится с учетом интересов учащихся, их физических возможностей. Проводятся соревнования, ставшие уже традиционными в школе: «Весёлые старты», соревнования по стрельбе, футболу, лыжам, совместные соревнования со школой №33 в спорткомплексе «Лесник» к 23 февраля и 8 марта.

В школе ведётся работа по охране здоровья учащихся. При планировании воспитательной работы учитывается необходимость антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической пропаганды.

Постоянного на контроле администрации школы санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда:

- соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзала существующим нормам;
- организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;
- своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте;
- своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении праздников и спортивно-массовых мероприятий в школе, выездных мероприятий;
- регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД.

Качество организации питания

Организация питания обучающихся является отдельным обязательным направлением деятельности школы.

Основными задачами при организации питания обучающихся в МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова» являются:

- обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

К обслуживанию горячим питанием обучающихся, поставке продовольственных товаров и сырья для организации питания в школе допускаются исключительно предприятия и организации, имеющие соответствующую материально-техническую базу, квалифицированные кадры и опыт работы в обслуживании организованных коллективов.

Питание в школе организовано на основе примерного цикличного меню рационов горячих завтраков и обедов, а также примерного ассортиментного перечня буфетной продукции, согласованного в органах Роспотребнадзора.

Буфетная продукция представлена широким ассортиментом выпечных изделий, соков, напитков, в том числе повышенной пищевой и биологической ценности.

Реализация продукции, не предусмотренной утвержденными перечнями и меню, не допускается.

Медико-биологическая и гигиеническая оценка рационов питания (примерных меню), выдача санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии типовых рационов питания (примерных меню) санитарным правилам и возрастным нормам физиологической потребности детей и подростков в пищевых веществах и энергии, плановый контроль за организацией питания, качеством поступающего сырья и готовой продукции, реализуемых в школе, осуществляется органами Роспотребнадзора.

Ежедневные меню рационов питания согласовываются директором школы. Столовая в школе осуществляет производственную деятельность в полном объеме 6 дней – с понедельника по субботу включительно в режиме работы школы.

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Обеспечение безопасного функционирования школы заключается в создании условий, при которых не нарушаются основные нормы безопасности (противопожарные, электротехнические, технические и т.п.), а также антитеррористической защищенности. В школе осуществляется плановый учебный процесс, поддерживается надлежащая работа систем жизнеобеспечения.

В соответствии с нормативно-правовыми документами в МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова» разработан «Паспорт безопасности» - документ, определяющий готовность учреждения к выполнению возложенных на него задач по обеспечению безопасности и противодействия терроризму.

Образовательным учреждением заключен договор с Вневедомственной охраной об оказании охранных услуг.

Ежедневно осуществляется дежурство администратора и учителей. Обучающиеся не покидают здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Родители (законные представители) обучающихся посещают школу в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник сторожевой службы заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Вход посторонних лиц осуществляется строго при наличии документа, подтверждающего личность. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Здание школы оборудовано автоматической системой пожаротушения.

Здание школы имеет запасный выход. Имеется металлическое ограждение по всему периметру территории.

Подготовка персонала и обучающихся осуществляется путём изучения и отработки действий, предусмотренных в инструкциях о порядке действий при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся плановые тренировочные мероприятия по эвакуации сотрудников и обучающихся при возникновении пожара. Вопросы противопожарной и антитеррористической защищённости специально рассматриваются на совещаниях коллектива, в рамках уроков ОБЖ. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по противопожарной и антитеррористической безопасности.

Вывод: материально-технические условия образовательного учреждения отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся.

10. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) - это единая система деятельности общеобразовательной организации с целью диагностики, контроля состояния образования и динамики его развития.

ВСОКО представляет собой совокупность локальных актов, обеспечивающих на единой методологической основе оценку качества образовательных программ, качества образовательных достижений обучающихся, качества и эффективность деятельности образовательной организации с учетом запросов основных пользователей результатов образовательной деятельности школы.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- сотрудники, в том числе социально-педагогическая служба школы;
- учителя, в том числе и совместители, методические объединения учителей;
- администрация школы;
- коллегиальные органы управления школой, в том числе управляющий совет;
- учредитель Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Бийска»;
- внешние экспертные комиссии, общественные организации, заинтересованные в повышении качества образования.

ВСОКО предполагает проектирование, сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования в МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова», а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки качества образовательной деятельности образовательной организации. Школа оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представленных на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральными или региональными законодательными актами. Результаты ВСОКО представляются, как правило, в обезличенной форме (графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.) с кратким текстовым пояснением/анализом. Основные источники данных ВСОКО:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников: ЕГЭ, ОГЭ;
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1 -11 классов (например, Всероссийские проверочные работы);
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- результаты участия школьников с проектно-исследовательскими работами в конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО (комплексные диагностические работы; мониторинг физического развития

обучающихся; специальные исследования состояния здоровья обучающихся; мониторинг условий образовательного процесса и т.д.);

- мониторинг образовательных достижений обучающихся 1 -11 классов;
- социологические опросы, анкетирование среди участников образовательного процесса;

. Основные направления ВСОКО:

- Ресурсное обеспечение и качество условий образования:

- Основные образовательные программы;
- Кадровое обеспечение;
- Нормативно-правовое, документационное обеспечение;
- Финансовое обеспечение, включающее механизмы стимулирования педагогов;
- Материально-техническое обеспечение;
- Учебно-методическое обеспечение;
- Информационно-предметная среда образования, включающая систему Интернет- и медиа- ресурсов;
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;
- Медицинское обслуживание;
- Организация питания;
- Организация условий для физического и нравственного развития обучаемых.

Качество образовательного процесса:

- Реализация основных образовательных программ;
- Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучаемых в соответствии с требованиями ФГОС;
- Использование современных образовательных технологий;
- Психолого-социальное сопровождение обучающихся;
- Система воспитательной работы, направленная на реализацию запросов социума, потребностей личности обучающихся.

Качество образовательных результатов:

- Предметные образовательные результаты обучаемых, включая результаты внутренней и внешней диагностики;
- Метапредметные образовательные результаты обучаемых, включая результаты внутренней и внешней диагностики;
- Личностные результаты обучаемых, включая результаты социализации;
- Показатели сохранения здоровья обучаемых;
- Степень соответствия результатов образования запросам и потребностям обучаемых и их родителей (законных представителей);
- Степень соответствия результатов образования муниципальным заказам.

ВСОКО формируется из трех блоков (компонентов):

- Система внутреннего школьного мониторинга;
- Система внутреннего школьного контроля;
- Независимой оценки качества образования.

Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- Индивидуальный (персональный) уровень - система оценочных (диагностических) мероприятий, осуществляемая педагогом во время учебного процесса;

- Обобщенный (общешкольный) уровень - система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей школы.

Субъектами ВСОКО являются администрация школы, учителя, методические объединения учителей-предметников, социально-психологическая служба, обучающиеся, родители (законные представители). Общее руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет директор школы, им назначается руководитель ВСОКО из числа заместителей директора. Организационная структура ВСОКО включает:

- Администрацию школы;
- Методические объединения учителей;
- Управляющий совет;
- Педагогический и методический советы;
- Временные (творческие) группы учителей.

Администрация школы:

Директор:

- Осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- Определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- Корректирует деятельность ВСОКО на любом этапе деятельности;
- Привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, акты самообследования, акты по выполнению муниципального задания и т.д.);
- Принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (функционал - управление качеством образования, ответственный за ВСОКО):

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждаемых приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Заместители директора по учебной работе (функционал - методическая деятельность, управление качеством образования, содержание образования, воспитание и социализация):

- Участвуют в организации научно-методического сопровождения внедрения и сопровождения ВСОКО;
- Планируют, осуществляют и обеспечивают системность мероприятий внутришкольного контроля по основным направлениям учебно-воспитательной деятельности школы;
- Организуют и осуществляют сбор, обработку, анализ и хранение и предоставление данных внутришкольного контроля;
- Принимают обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур

Методические объединения учителей (функционал обеспечение контрольно-измерительными средствами контрольно-диагностические и оценочные процедуры): Участвуют в организации научно-методического сопровождения оценки качества образования;

- Участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Участвуют в планировании и проведении контрольно-оценочных процедур;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Проводят анализ результатов контрольно-оценочных и диагностических процедур, планируют на основе результатов анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования;

Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе и в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив. Иницирует организацию проведения мастер-классов, открытых столов и других форм обмена опытом учителей, направленных на повышение качества образования;

Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив. Инициатирует организацию проведения мастер-классов, открытых столов и других форм обмена опытом учителей, направленных на повышение качества образования;

- Вносит предложения по формированию временных (творческих) групп учителей, принимающих участие в оценочных процедурах ВСОКО.

Временные рабочие и/или экспертные и/или аналитические группы учителей:

- Реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры ВСОКО;
- Проводят первичную обработку полученных данных;
- Вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур;
- Осуществляют экспертную оценку деятельности обучаемых и/или учителей, педагогов социально-педагогической службы.

Управляющий совет:

- Формирует общественный запрос на проведение оценочных процедур;
- Принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур;

Вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

Параметр	Пояснения
Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о внутренней системе оценки качества образования Положение о ведении электронного журнала Положение о внутриучрежденческом контроле Положение о проведении самообследования Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости Положение о проведении ВПР
Наличие ответственного лица -представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы -положение, порядок)	приказ (прописана зона ответственности ответственного за ВСОКО)
План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования,	Имеется: - карты достижений учащихся НОО и ООО ОО (индивидуальные);

направления мониторинга и выполнение плана	- план мониторинга на календарный год; - таблицы- приложения к Программе ВСОКО
Сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»)	Используется мониторинг АИС
Прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур	Оценочные процедуры обеспечены инструментарием, который прописан в Положении и Программе о ВСОКО
Динамика результатов оценки качества образования за последние три года	Приложение к самообследованию
Участие в независимой оценке качества	Имеется опыт участия родителей в оценке деятельности школы в рамках анкетирования, в том числе

образования школы профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности	и on-line
Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе	Источники информации: сайт ОО, Сетевой регион. Образование,
Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутришкольного контроля по вопросам оценки качества образования	Мероприятия ВСОКО составляются с учетом анализа работы школы за прошедший год на основе выявленных проблем, подвергаются коррекции по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора).
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе	Принятые управленческие решения направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью постоянно роста качества образования в ОО

ВСОКО МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова» модернизируется на основе изменений по принятым управленческим решениям. Результаты обсуждались на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях

Осенью 2021 года в учреждении была проведена независимая оценка качества. Были проанализированы результаты и составлен план повышения качества образовательной среды.

О выполнении плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в сфере образования в 2021 году
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Фоминская общеобразовательная средняя школа имени
Героя Советского Союза Михаила Борисовича Копытова»

Таблица 29

Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Плановый срок реализации мероприятий	Отметка о реализации планируется реализация/мероприятие не реализовано	Срок реализации: фактический/планируемый
I. Открытость и доступность информации об организации			
Привести в соответствие информацию о деятельности образовательной организации на информационных стендах в помещениях организации, размещение ее в брошюрах, буклетах	декабрь 2022 год	Реализовано. На информационных стендах размещена актуальная информация о деятельности школы.	сентябрь 2022 год
Обеспечить наличие и функционирование на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг, в частности: - о технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг образовательной организацией (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).	декабрь 2022 год	Реализовано. Проведены обучающие семинары для получателей образовательных услуг « Правила пользования сайтом. Дистанционные способы взаимодействия». Обновлена гиперссылка на анкету для получателей образовательных услуг.	сентябрь 2022 год
II. Комфортность условий предоставления услуг			
Ходатайствовать перед органами местного самоуправления, МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» о необходимости финансирования: оборудование комфортной зоны отдыха (ожидания)	декабрь 2024 год	Планируется реализация	декабрь 2024 год
III. Доступность услуг для инвалидов			
Ходатайствовать перед органами местного	декабрь 2024 год	Планируется реализация	декабрь 2024 год

самоуправления, МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» о необходимости финансирования - оборудования входных групп пандусами (подъемными платформами); оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов при поступлении детей с данной патологией			
IV. Доброжелательность, вежливость работников организации			
Проведение мероприятий по повышению культуры взаимодействия с потребителями услуг (консультации, инструктажи) Повышение квалификации педагогических работников по вопросу применения дистанционных образовательных технологий. Создание условий для получения образования с применением дистанционных образовательных технологий	декабрь 2022 год	Реализовано. Проведен круглый стол «Этика профессионального общения» для работников школы. Проведен тренинг « Доброжелательность и вежливость при использовании дистанционных форм взаимодействия»	сентябрь 2022 год
V. Удовлетворенность условиями оказания услуг			
Проведение мероприятий для получателей образовательных услуг, направленных на повышение имиджа школы	декабрь 2022 год	Реализовано. Повышение квалификации педагогов, участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, публикация работ в педагогических журналах, на тематических сайта освещение событий, связанных со школой	сентябрь 2022 год

		(на сайте, в социальном сообществе, на родительском собрании)	
Проведение мероприятий по улучшению организационных условий	декабрь 2022 год	Реализовано. Переход на пятидневную рабочую неделю. Своевременное информирование об изменениях в режиме работы через сайт, родительские чаты.	сентябрь 2022 год
Внутриучрежденческий контроль обеспечения качества образовательных услуг (учебная деятельность, воспитательная работа, взаимодействие с родителями, обеспечение безопасности в школе, соблюдение санитарногигиенических условий, качество питания в школьной столовой). Мониторинг обращений, жалоб, предложений от получателей услуг, при необходимости организация анкетирования получателей услуг в целях выявления дефицитов условий оказания услуг	декабрь 2022 год	Реализовано. Внутриучрежденческий контроль обеспечения качества образовательных услуг, контроль своевременного прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогическими работниками школы. Анкетирование получателей образовательных услуг «Удовлетворенность условиями оказания услуг в школе»	сентябрь 2022 год

На сегодняшний день мы проанализировали внешние и внутренние показатели оценки качества образования и сделали выводы:

По внешним показателям:

1. образовательные ресурсы развития школы (материально-техническая база, кадры, методическая обеспеченность образовательного процесса, ресурсы сохранения здоровья детей) находятся на удовлетворительном уровне;
2. школьное управление соответствует целям и приоритетным направлениям функционирования и развития школы;
3. содержание учебного плана обеспечено программно-методическим сопровождением.

По внутренним показателям, призванным отразить эффективность внутришкольной организации жизнедеятельности:

1. Школьная культура и психологический климат:
 - стиль отношений в школьном коллективе – удовлетворительный;
 - в школе поддерживаются новации учителей и самостоятельность учащихся.
2. Квалификация педагогического коллектива как команды единомышленников:
 - коллектив работает над единой методической темой;

- профессиональная компетенция учителей повышается через аттестацию, курсовую подготовку, самообразование;
- активизируется сотрудничество между учителями и учащимися, растет количество их совместных достижений.

3. Достижения учащихся:

- уровень усвоения программного материала остаётся стабильным;
- стремление продолжить обучение в высших учебных заведениях увеличивается;
- в школе пропагандируется и культивируется социально ответственное поведение.

Однако предстоит большая работа по совершенствованию, углублению и расширению программы педагогического мониторинга с целью дальнейшей работы над повышением качества образования.

Показатели деятельности МБОУ «ФОСШ им.М.Б.Копытова» и результаты анализа показателей деятельности Контингент учащихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность			
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	12	12	12

В ходе анализа показателей деятельности за три года выявлено следующее: Наблюдается стабильность в численности учащихся по образовательным программам дошкольного образования.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность			
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	12	12	12

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел./%)		
		2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	185	184	184
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	82/44,3	74/40,2	75/40,7
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	94/50,8	101/54,8	101/54,8
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9/4,9	9/4,9	9/4,8

В ходе анализа показателей деятельности за три года выявлено следующее: Наблюдается уменьшение численности учащихся по образовательным программам начального общего образования, увеличение численности учащихся основного общего образования, контингент

учащихся среднего общего образования стабилен. Это связано с миграцией семей, приток учащихся в школу в течение года из-за смены места жительства родителей

Качество предметной подготовки
Результаты освоения дошкольной образовательной программы

	2020	2021	2022
Уровни			
высокий	6	5	5
средний	5	6	6
низкий	1	1	1

Наблюдается снижение количества обучающихся, имеющих высокий уровень освоения дошкольной образовательной программы

№ п/п	Показатели			
		2020	2021	2022
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50	54	70
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	4,0	3,53
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,0	3,05
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53	70	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	57	24
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	-	0 чел./0%	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	0 чел./0%	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/12,5	0 чел./0%	0 чел./0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	0 чел./0%	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./5%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./18%	2 чел./18%	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37/20,1	37/20,1	40/21,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	0	0
1.19.1	Регионального уровня	0 чел./0%	0	0
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0%	0	0
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%	0	0

Наблюдается стабильность количества обучающихся, успевающих на «4» и «5», по причине низкой мотивации к учению и снижением контроля со стороны родителей качество образования не повышается.

В 2022 году средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку составил 3,53, а по математике 3,05. Аттестаты об окончании основного общего образования получили все учащиеся. Все учащиеся 11 классов получили аттестаты.

Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию					
Основное общее образование	16	16	20	15	22
Среднее общее образование	6	4	10	5	4
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)					
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	6	11	16	10	18
Продолжили обучение в 10 классе данного ОО/другого	10/62,5	5/31,3	4/20	5/25	4/20
Среднее общее образование					
Поступили в ВУЗы	3/50	4/100	2/20	2/40	2/50
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	2		8	3	2
Призваны в армию	1				
Трудоустроились					
Итого:	22/100	20/100	30/100	20/100	26/100
Инвалиды, находящиеся дома					
Не продолжают учёбу и не работают					

Наблюдается снижение обучающихся, желающих продолжить обучение в 10-11 классах. В результате чего в 2022 году в 10 классе - 4 человек, В 11 классе - 5 человек.

Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 85,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 85,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/14,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/14,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/25%
1.29.1	Высшая	18,75
1.29.2	Первая	1/6,25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/18,75 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/6,25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16

административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/100%
--	--------------

Анализ показателей 1.25-1.28 показал, что кадровый состав школы укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению. ОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Кадровое обеспечение в учреждении способствует эффективной реализации ФГОС и позволяет в основном соответствовать требованиям к «Профессиональному стандарту педагога». Характеристика педагогических кадров показала, что работа с коллективом ведется в системе и планомерно, но необходимо продолжать обеспечивать развитие кадрового потенциала педагогов посредством активного участия в конкурсном движении и распространения материалов передового педагогического опыта в виде публикаций.

Материально-технические условия

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	185/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7.5 кв.м

Анализ показателей 2.1-2.6 (инфраструктура), говорит о стабильных результатах обеспечения учебного процесса информационно - техническими и средствами. 100 %

учащихся обеспечены учебной литературой, обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом. В школе эффективно функционирует электронный документооборот. Библиотека обеспечена компьютером (с выходом в Интернет) с медиатекой, средствами сканирования текстов. Образовательное учреждение имеет материально-техническое обеспечение, необходимое для организации образовательного процесса и реализации образовательных программы.