

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФОМИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА МИХАИЛА БОРИСОВИЧА КОПЫТОВА»**

659369, г. Бийск, с. Фоминское, ул. Ленина, 13
e-mail: schoolf@mail.ru

тел. (3854) 726315
<https://shkolafominskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

АННОТАЦИЯ

на учебные программы для обучающихся с ОВЗ в 2023-2024 учебном году

Каждая рабочая программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

Так, как программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ, то в первую очередь, это касается соотношения объема изучаемого материала, отведенных на его изучение. Что касается содержания, то любая тема курса будет доступна пониманию особого ребенка.

Сохраняется основное содержание образования каждого курса, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Формы, методы, приёмы работы

Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, материал подаётся небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении программного материала, строится в соответствии со следующими основными положениями (*формами, методами, приёмами работы*):

- восполнение пробелов развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;

- пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих обучающихся к восприятию новых тем;

- дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;

- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;

- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;

- активизация речи детей в единстве с их мышлением;

- выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;

- использование памяток (сигнальных карточек, карточек – помощниц, карточек-схем, опорных таблиц) для запоминания учебного материала и выполнения тренировочных упражнений;

- использование вставок на доску (цифры, буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.

- узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить в течение урока);

- восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия и т.д.

- «Найди ошибку». Задания такого рода позволяют у учащихся развить зрительную память, внимание и логическое мышление;

- использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи;

- вводное повторение (в начале урока, с целью восстановления знаний в памяти обучающихся);

- текущее повторение (в течение урока основных элементов материала предыдущего для того, чтобы зафиксировать их в долговременной памяти, а также ранее изученного материала, необходимого для восприятия нового);

- периодическое повторение (на определенных этапах урока - это обобщающее повторение, организуемое после изучения определенной темы);

- заключительное повторение (на заключительном этапе урока, закрепление).

- активные методы рефлексии;

- формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Любой учебный материал используется для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ. Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у учащихся с ОВЗ.

Структура урока при внутренней дифференциации

Этапы урока	Методы и приемы	Организация работы по общеобразовательной	Организация работы по адаптированной
-------------	-----------------	---	--------------------------------------

		программе	программе
Оргмомент	Словесный (слово учителя)	Общий	Общий
Проверка домашнего задания	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточке)	Фронтальный опрос. Проверка и взаимопроверка	Индивидуальная проверка
Повторение изученного материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточке)	Беседа, письменное и устное выполнение упражнений	Работа по карточкам
Подготовка к восприятию нового материала	Словесный (беседа)	Беседа	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе
Изучение нового материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточке)	Объяснение нового материала	Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность, работой над алгоритмом выполнения задания)
Закрепление изученного	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточке)	Выполнение упражнений. Проверка	Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам
Итог урока	Словесный (беседа)	Общий	Общий
Инструктаж по выполнению домашнего задания	Словесный	Уровень домашнего задания для детей с нормальным интеллектом	Уровень домашнего задания для детей с нарушением интеллекта

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Оценивание осуществляется в соответствии со школьным Положением о текущем контроле и системе оценивания обучающихся с ОВЗ.

Основной принцип проведения контроля знаний - **минимизация стресса детей**. Атмосфера в классе должна быть спокойной и доброжелательной. Возможные ошибки в самостоятельной работе должны восприниматься исключительно как сигнал для доработки материала и их устранения. Спокойная атмосфера во время контрольных работ определяется той большой подготовительной работой, которая проведена предварительно и которая снимает все поводы для беспокойства. Кроме того, ребенок должен отчетливо ощущать веру учителя в его силы, заинтересованность в его успехах.

Индивидуальное оценивание ответов обучающихся с ОВЗ:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка;
- разрешение переделать задание, с которым он не справился;
- оценка переделанных работ.

Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи (по заключению ПМПК)

1. Использование речевых игр, наглядных пособий (карточек-схем для индивидуальной работы, опорных таблиц, плакатов с алгоритмом выполнения заданий).

2. Развитие всех компонентов речи: обогащение и уточнение словарного запаса; формирование фонематического восприятия; совершенствование лексико-грамматического строя

речи.

3. Выбор индивидуального темпа обучения.
4. Формирование пространственно-временных представлений: планирование дополнительного времени, разъяснительная работа при ориентации на листе бумаги, доске.
5. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе.
6. Использовать достаточно большое количество иллюстраций, облегчающих восприятие и понимание материала.
7. Формирование навыка письма (зрительные и слуховые диктанты).
8. Формирование навыка чтения (составление предложений из слов, графические диктанты).

Адаптированная (образовательная) рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, Федеральной образовательной программы НОО, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 ч, во 2-4 классах - по 170 ч.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Прописи № 1, 2, 3, 4 – М.: Просвещение.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1, 2, 3, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение
3. Канакина В. П. Русский язык. 1, 2, 3, 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение.
4. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. 1, 2, 3, 4 класс. Сборник диктантов и творческих работ. М.: Просвещение.

Адаптированная (образовательная) рабочая программа «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования, ФГОС НОО, Федеральной образовательной программы НОО, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Приоритетная цель обучения литературному чтению - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и

саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, про себя (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Место учебного предмета в учебном плане

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» 1 (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), во 2-4 классах - по 136 ч (4 ч в неделю в каждом классе).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др. Азбука. 1 класс. В 2ч. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение
2. В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. М.: Просвещение.
3. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение. 1, 2, 3, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч.– М.: Просвещение
4. Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1, 2, 3, 4 класс. – М.: Просвещение.

Адаптированная (образовательная) рабочая программа «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования, ФГОС НОО, Федеральной образовательной программы НОО, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», - 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 ч, 2 класс - 68 ч, 3 класс - 68 ч, 4 класс - 68 ч.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1, 2, 3 класс. В 2ч. — М.: Просвещение.

2. Плешаков А. А. Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2ч. — М.: Просвещение.

3. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичёва О. Б., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1, 2, 3, 4 класс. — М.: Просвещение

Адаптированная (образовательная) рабочая программа «Математика» (предметная область «Математика и информатика») составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования, ФГОС НОО, Федеральной образовательной программы НОО, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе - 132 часа, во 2 классе - 136 часов, 3 классе - 136 часов, 4 классе - 136 часов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник. 1 класс. В 2ч.— М.: Просвещение.

2. Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник. 2, 3, 4 класс. В 2ч.— М.: Просвещение.

3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4 класс. В 2ч.— М.: Просвещение.

4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие. 1, 2, 3, 4 класс: — М.: Просвещение.

Адаптированная (образовательная) рабочая программа «Технология» (предметная область «Технология») составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования, ФГОС НОО, Федеральной образовательной программы НОО, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Технология», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1-4 классах - 135 (по 1 часу в неделю): 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2-4 классах.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 1, 2, 3, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение
2. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1, 2, 3, 4 класс. М.: Просвещение

Адаптированная (образовательная) рабочая программа «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство») составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования, ФГОС НОО, Федеральной образовательной программы НОО, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство», -

135 ч (один час в неделю в каждом классе). 1 класс - 33 ч, 2 класс - 34 ч, 3 класс - 34 ч, 4 класс - 34 ч.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Изобразительное искусство. Методическое пособие для учителя. 1 – 4 классы. / Под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение,

2. Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. М.: Просвещение.

3. Изобразительное искусство. Искусство и ты. Учебник для 2 класса начальной школы. Е. И. Коротева / Под ред. Неменского Б.М. М.: Просвещение.

4. Искусство вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. Н. А. Горяева, Л. А. Неменская / Под ред. Неменского Б.М. М.: Просвещение.

5. Каждый народ - художник. Учебник для 4 класса начальной школы. Л. А. Неменская / Под ред. Неменского Б.М. М.: Просвещение.

Адаптированная (образовательная) рабочая программа «Музыка» (предметная область «Искусство») составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования, ФГОС НОО, Федеральной образовательной программы НОО, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Музыка», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная цель реализации программы - воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее количество - не менее 135 часов (33 часа в 1 классе и по 34 часа в год во 2-4 классах).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4 класс. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: Просвещение.

2. Музыка. Учебник 1 – 4 классы. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. М.: Просвещение.

3. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 1, 2, 3, 4 классы;

4. Музыка. Фонохрестоматии музыкального материала. 1, 2, 3, 4 класс. (МРЗ).

Адаптированная (образовательная) рабочая программа «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура») составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования, ФГОС НОО, Федеральной образовательной программы НОО, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями.

Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на курс – 405 часов. Предмет изучается: в 1 классе - 66 часов в год, во 2 – 4 классах – 68 часа в год (при 2ч. в неделю).

Третий час реализуется за счёт перераспределения часов и внеурочной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Матвеев А. П.. Физическая культура. 1-4 класс: учебник. — М.: Просвещение.
2. Матвеев А. П. Уроки физической культуры. Поурочные разработки. 1 – 4 класс - М.: Просвещение.

Адаптированная (образовательная) рабочая программа «Английский язык» (предметная область «Иностранный язык») составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования, ФГОС НОО, Федеральной образовательной программы НОО, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов..

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Быкова Н.И, Дули Д, Поспелова М.Д, Эванс В. Spotlight. Английский в фокусе: учебник английского языка для учащихся 2, 3, 4 класса. – М.. Просвещение

2. Быкова Н.И, Дули Д, Поспелова М.Д, Эванс В. Spotlight. Английский в фокусе: контрольные задания к учебнику английского языка для учащихся 2 - 4 класса. – М.. Просвещение.

3. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов.

Адаптированная (образовательная) рабочая программа «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования, ФГОС НОО, Федеральной образовательной программы НОО, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разнообразной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ - культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Место учебного предмета в учебном плане

Место ОРКСЭ в учебном плане: ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч).

Содержательный модуль предмета, выбранный родителями и обучающимися школы:

Основы религиозных культур народов России. Основы православной культуры.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Васильева О. Ю., Кульберг А. С., Корытко О. В. и др. 4 класс. Учебник.– Москва: Издательство «Просвещение», 1 издание.

2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С., Ярлыкапов А. А. 4 класс. Учебник.– Москва: Издательство «Просвещение», 10 издание.