


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фоминская общеобразовательная средняя школа имени
Героя Советского Союза Михаила Борисовича Копытова»**

Рассмотрено Зам. Директора по УР  Иванова К.А.	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 «30» августа 2023 г.	Утверждено Директор МБОУ «ФОСШ им. М.Б. Копытова» _____ /С.А. Гусева Приказ № 110 от «30» августа 2023 г.
--	---	---

**Рабочая программа
по предмету
«География: теория и практика»
5 класс**

Учитель: Ситникова Любовь Павловна

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для базового уровня и разработана в соответствии:

1. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ФОСШ им. М.Б. Копытова», приказ от 16.06.2021 №97/4;
2. Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа» приказ от 30.08.2019 № 94/14

Содержание учебного курса

Введение. География – одна из наук о природе. Методы изучения природы. Объекты изучения географии.

Раздел 1. Географическое познание нашей планеты. География – одна из самых древних наук о Земле. Построение модели, демонстрирующей разную освещенность Солнцем пунктов, расположенных на одном меридиане. Следствия шарообразности Земли. Как Эратосфен определил размеры Земли? Работа с картой Древнего Египта. Гномон – древнейший астрономический инструмент. Принцип работы гномона. Построение модели солнечных часов. Теллурий – модель, демонстрирующая положение Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Построение модели теллурия. Вращение Земли вокруг Солнца.

Раздел 2. Наблюдения – метод географической науки. Фенологические наблюдения. Погода и метеорологические наблюдения. Метеорологическая станция. Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию. Построение простейшего самодельного флюгера, осадкомера, термометра, барометра. Как предсказать погоду? Прогноз погоды. Синоптики. Составление прогноза погоды на зиму и ноябрь по народным приметам. Работа с данными сайтов Гидрометцентр России и ГисМетео. Наблюдение за погодой.

Раздел 3. Картографические и описательные методы географии. Карта – особый язык географии. Масштаб. Направления. Определение по карте своего населенного пункта места проживания и места расположения школы, часто посещаемых мест (адреса проживания родственников, друзей, места работы родителей, объектов социальной сферы и т.д.). Составление маршрута пути из дома в школу. Составление по карте своего населенного пункта маршрутов передвижения в течение недели. Описание маршрута с указанием направлений и расстояний. Определение по карте своего района известных учащимся населенных пунктов и территорий (места проживания родственников, друзей, места отдыха, рыбалки, расположения дач и т.д.) Определение расстояний и направлений, составление и описание маршрутов поездок семьи по территории района. Оформление проектов путешествий с использованием личных фото- и видеоматериалов. Планирование путешествий по территории своего района в период каникул. Определение целей путешествия, способов передвижения и выбор объектов для посещения: рекреационный маршрут, экологический маршрут, познавательный (экскурсионный) маршрут и др. Сбор информации об объектах посещения. Реализация запланированных путешествий. Составление и оформление проектов различных по целям путешествий по территории своего района с использованием личных фото-, видео- и других материалов.

Раздел 4. Геоинформационные системы в географии. ГИС – комплекс различных данных. Программа Coogl Earth. Возможности изображения географических объектов и поверхности Земли в программе Coogl Earth. Хронологические изменения в результате деятельности человека. Определение координат, направлений и расстояний в программе Coogl Earth. Разработка и подготовка картографических заданий для одноклассников с использованием возможностей программы Coogl Earth.

Раздел 5. Изучение своей местности. Карта Рязанской области. Природа Рязанской области. Особенности рельефа, климата, вод, растительного и животного мира. Составление описания погоды за месяц (месяцы) по своим наблюдениям. Определение среднесуточной и среднемесячной температуры. Построение графиков хода температур. Роза ветров. Построение розы ветров по своим наблюдениям. Изучение

и описание свойств воды. Измерение скорости просачивания воды в различных горных породах. Создание модели родника. Исследование родников на местности. Определение и сравнение параметров воды в реке и роднике. Природоохранные мероприятия по очистке и благоустройству родников, реки. Свойства почв своей местности. Определение структуры и механического состава образцов почв. Приспособленность организмов к жизни в почве. Растения – индикаторы для определения содержания воды и гумуса в почве, кислотности почв. Горные породы своей местности. Работа с коллекцией минералов и горных пород. Путешествие в мир камней. Использование минералов и горных пород человеком. Топонимика. Изучение происхождения географических названий своей местности. История улиц города Челябинска. Знаменитые земляки. Посещение краеведческого музея

Раздел 6. Оболочки Земли Литосфера —каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр. Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Конструирование литосферных плит Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте. Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности. Значение литосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и суши. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям. Биосфера. Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природнохозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты курса

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении курса «Занимательная география» в основной школе, являются: - формирование гражданского самосознания; - развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.; - развитие кругозора учащихся; - формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении курса «Занимательная география» в основной школе, являются: - формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека; - формирование умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные; - формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности; - осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте; - воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

Предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения внеурочного курса умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках внеурочного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения внеурочного курса в основной школе отражают: - углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе; - формирование представлений о методах изучения географии; - формирование географического взгляда на мир; - приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание (разделы темы)	Количество часов	сроки	
			По плану	По факту
	Географическое познание нашей планеты			
1.	Школа географа-следопыта	1		

2.	Географ-следопыт. Построение модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли	1		
3.	Географ-следопыт. Изготовление гномона и знакомство с принципом его работы.	1		
	Земля как планета Солнечной системы			
4.	Географ-конструктор. Определение формы глобуса и сравнение её с формой Земли.	1		
5.	Географ-конструктор. Определение причины сплюснутости Земли. Рождение Земли.	1		
6.	Фенолог-наблюдатель. Составление календаря природы.	1		
7.	Географ-конструктор. Работа с теплурием. Географ-следопыт. Определение последствий вращения Земли.	1		
	Геосферы Земли. Литосфера.			
8.	Географ-конструктор. Построение модели Земли.	1		
9.	Географ-конструктор. Создание конструктора литосферных плит.	1		
10.	Географ-конструктор. Вулканы Земли.	1		
11.	Географ-геолог. Сбор собственной коллекции пород и минералов.	1		
12.	Географ-сейсмограф. Землетрясения.	1		
13.	Географ-геодезист. Изготовление простейшего нивелира.	1		
14.	Географ-топонимист. Определение происхождения названий географических объектов.	1		
	Атмосфера.			
15.	Географ-метеоролог атмосферного давления (изготовление прибора)	1		
16.	Географ-метеоролог. Изготовление простейших приборов для метеостанции.	1		
17.	Географ-метеоролог. Изготовление простейших приборов для метеостанции.	1		
18.	Географ-метеоролог. Изготовление простейших приборов для метеостанции.	1		
	Водная оболочка Земли.			

19.	Географ-гидролог. Изучение свойств воды: вкус, цвет, запах; три состояния воды; плотность пресной воды; растворять соли и газы.	1		
20.	Географ-гидролог. Путешествие капельки.	1		
21.	Географ-мореход. Знатоки морских названий.	1		
22.	Географ-гидролог. Воображаемое путешествие по рекам России.	1		
23.	Географ-гидролог. Воображаемое путешествие по рекам России.	1		
24.	Географ-гидролог. Знакомство с принципом «работы» родника.	1		
25.	Создание и работа с самодельной моделью родника.	1		
26.	Определение скорости и направления течения реки.	1		
27.	Географ-фольклорист. Знакомство и работа с легендой о реке Дон.	1		
	Биосфера.			
28.	Географ-палеонтолог. Работа с изображениями и описаниями.	1		
29.	Биогеограф. Создание коллекции комнатных растений разных природных зон.	1		
30.	Географ-затейник.	1		
31.	Географ-исследователь. Исследователь глубин океана.	1		
32.	Создание шкалы «Глубины океана»	1		
33.	Экотуристы.	1		
34.	Защита модели, проекта.	1		