

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Фоминская
общеобразовательная средняя школа»

С.А.Гусева
Приказ №55/1 от 31.03.2021г.

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Фоминская общеобразовательная средняя школа»
по состоянию на 31 декабря 2020г

Бийск 2020

Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
2. Структура и система управления
3. Содержание и качество подготовки учащихся
4. Организация учебного процесса
5. Востребованность выпускников
6. Кадровое обеспечение
7. Учебно-методическое обеспечение
8. Библиотечно-информационное обеспечение
9. Материально-техническая база
10. Внутренняя система оценки качества образования
11. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа»

Председатель комиссии: Гусева С.А., директор школы

Члены комиссии:

Шерина И.В. заместитель директора школы по учебной работе,

Иванова К.А., заместитель директора школы по учебной работе,

Попова Л.А., руководитель методического объединения начальных классов

Буздалкин А.С., председатель профсоюзной организации школы,

Рябинин И.С., председатель Управляющего совета.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа» 29.03.2021 г., протокол заседания №4

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фоминская общеобразовательная средняя школа» города Бийска Алтайского края, расположенная в сельской местности, входящей в территориальный субъект города Бийска от слияния Бии и Катуня, обучает учащихся из населённых пунктов: с. Фоминское, п. Одинцовка, п. Жаворонково, является образовательным учреждением, реализующим программы общего образования. Школа была основана 1 сентября 1971 года. В школе сложились свои традиции обучения и воспитания учащихся, неизменным осталась концепция школы, рожденная с момента ее основания: предоставление всем равных стартовых возможностей для обучения, воспитания и развития: как одаренным детям, так и детям, имеющим затруднения в обучении. МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа» - это школа для всех и для каждого.

Процедура самообследования МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа» города Бийска Алтайского края проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения (п.3 ст. 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»), в соответствии с Приказом МОиН РФ №462 от 14.03.2013 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказом МОиН РФ №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и на основании решения Педагогического Совета (Протокол № 4 от 29.03.2021 г).

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Дата создания образовательной организации: 27.09.1991 г.

Информация об учредителе, учредителях образовательной организации:

Наименование учредителя: Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Бийска»

Фамилия, имя, отчество руководителя учредителя образовательной организации: Вирбицкас Елена Викторовна.

Юридический адрес учредителя: 659325, г. Бийск, улица Льва Толстого, 144.

Контактные телефоны учредителя: 32-94-47

Адрес сайта учредителя в сети «Интернет»: <http://byiskcom.edu22.info>

Адрес электронной почты учредителя: gorono@biysk22.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фоминская общеобразовательная средняя школа» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Гражданского кодекса Российской Федерации, Федерального закона «О некоммерческих организациях», Устава школы и другими нормативными актами.

Таблица 1

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом -	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фоминская общеобразовательная средняя школа»
Юридический адрес учреждения	659369, Алтайский край, город Бийск, село Фоминское, улица Ленина, 13
Фактический адрес учреждения	659369, Алтайский край, город Бийск, село Фоминское, улица Ленина, 13
Телефон\факс учреждения	8(3854) 72 63 15
Адрес сайта учреждения	http://schoolf.ru
Адрес электронной почты	schoolf@mail.ru
Учредитель	Учредителем учреждения является муниципальное образование города Бийска. Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации города осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Бийска»
Директор учреждения	Гусева Светлана Анатольевна
Лицензия на образовательную деятельность	№ 120 от 03.02.2012 выдана бессрочно. Серия А № 0001198
Свидетельство об аккредитации	№ 119 от 16.12.2013 выдана до 16.12.2025. Серия 22АО 01 № 0001182
Режим работы	Шестидневная учебная неделя для 2 – 11 классов, для 1 классов пятидневная рабочая неделя. Занятия проходят в одну смену. Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут; в 1 классах – 35 мин (1 полугодие)
Количество обучающихся по ступеням образования	Начальное общее образование – 82 обучающихся Основное общее образование – 94 обучающихся Среднее общее образование – 9 обучающихся

В соответствии с действующей лицензией образовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по следующим государственным образовательным программам

Реализуемые общеобразовательные программы

Таблица 2

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования	Основная
2	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Основная
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.1	Основная
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся задержкой психического развития Вариант 7.2	Основная
		Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2	Основная
3	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Основная
		Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	Основная
4	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Основная

Реализуемые образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения.

1.2. Руководители общеобразовательного учреждения

Таблица 3

Руководители МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа»

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ	педаг.	админ	педаг
1	Директор	Гусева Светлана Анатольевна		Учитель начальных классов	1	20	соотв	выш.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Фоминская общеобразовательная средняя школа» разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы, следующие нормативные акты и документы, регламентирующие деятельность МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа».

Устав учреждения:

Дата регистрации: 21.11.2015

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: нет

ОГРН 1022200560392

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 003331721

Дата регистрации 04.12.12 ОГРН 1022200560392

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003210813 дата регистрации 03.08.2001

Свидетельство о землепользовании:

Серия № 22-22/002/22/002/001/2016/7542/1 дата регистрации 08.04.2016

Акт о приемке собственности в оперативное управление

Свидетельство о государственной регистрации права

Дата 29.02.2016

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия А № 0001182 регистрационный номер 120
Дата выдачи 03.02. 2012 срок действия БЕССРОЧНО

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22АО1 № 0000789 регистрационный номер 578
Дата выдачи 25.11.2014 срок действия 25.11.2026

Образовательная программа начального общего образования

Образовательная программа основного общего образования (ФГОС)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (Вариант 7.2)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1)

Адаптированная образовательная программа для детей с УО (Вариант 2)

Адаптированная образовательная программа для детей с УО (Вариант 1)

Образовательная программа основного общего образования (ФГОС)

Образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС)

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, решения педагогического совета школы

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Положение о Педагогическом совете.
2. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года.
3. Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
4. Правила внутреннего распорядка учащихся.
5. Положение о профессиональной этике педагогических работников.
6. Положение о ППМС-помощи.
7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
8. Положение об оценке системы качества образования
9. Положение о порядке и основании перевода, отчисления учащихся.
10. Положение о внеурочной деятельности.
11. Положение о порядке ликвидации академической задолженности.
12. Положение о рабочей программе по предмету.
13. Положение о проверке тетрадей.
14. Положение о совете профилактики.
15. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
16. Положение о порядке приема граждан в МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа»
17. Положение о портфолио ученика начальной школы.

18. Положение о внутришкольном контроле.
19. Положение о методических объединениях педагогов.
20. Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной итоговой аттестации обучающихся.
21. Положение об учебном кабинете.
22. Положение о самообследовании.
23. Инструкции по безопасности и правила работы на травмоопасных участках, рабочих местах, в учебных кабинетах.
24. Положение о защите персональных данных.
25. Положение о конференции учреждения.
26. Положение о распределении стимулирующей части ФОТ
27. Положения и регламент работы в Сети Интернет

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательное учреждение располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям: лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Фоминская общеобразовательная средняя школа» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В основу положена четырехуровневая структура управления

Таблица 4

2.1 Структура управления школой

Уровень	Содержание	Представлен
Первый уровень структуры - уровень директора	по содержанию - это уровень стратегического управления	Этот уровень представлен, общим собранием работников, Управляющим Советом

		школы, советом родителей, педагогическим советом, о
Второй уровень структуры управления уровень заместителей директора	по содержанию - это уровень управления	Этот уровень представлен педагогическим, аттестационной комиссией
Третий уровень организационной структуры управления уровень учителей, функциональных служб	по содержанию - это уровень оперативного управления	Методические объединения-структурные подразделения методической службы, объединяют учителей одной образовательной области.
Четвертый уровень организационной структуры - уровень учащихся	по содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления.	Совет учащихся

Согласно требованиям ФЗ №273 от 29.12.2012 г. администрация школы своевременно проходит курсы повышения квалификации, а также имеет образование

2.2. Системы управления

Общее руководство школой осуществляет директор. Руководящий состав представлен 1 заместителем директора.

Высшим коллективным органом управления образовательным учреждением является Управляющий совет школы, который собирается 4 раза в год, принимая важные решения по различным направлениям деятельности школы. Основной задачей которого является усиление общественного начала в управлении образовательным учреждением.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития, основных

образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, рассматривает проблемы методического характера, анализирует деятельность всех участников образовательной деятельности и всех служб школы, принимает решения о допуске обучающихся к экзаменам, переводе в следующий класс или оставлении на повторный курс, о выдаче соответствующих документов об образовании, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических и руководящих работников на соответствие занимаемой должности. Состав утверждается приказом директора. Возглавляет аттестационную комиссию директор, в состав входят заместители директора и высококвалифицированные представители педагогического коллектива.

Методические объединения – основа методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководители методических объединений утверждаются приказом директора школы. Методические объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательной деятельности. Методические объединения имеют право выдвигать предложения по улучшению качества образования, получать методическую помощь, согласуют свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетны ему.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательной деятельности. Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, выполняет консультационную и профилактическую психо-коррекционную работу с детьми и их родителями.

Совет учащихся – орган ученического самоуправления, деятельность которого направлена на реализацию прав учащихся, определенных Уставом школы, способствует поддержке социально значимых инициатив подростков. Курирует работу заместитель директора по воспитательной работе.

Распределение основных полномочий между органами управления учреждением

Полномочие	Орган управления, наделенный данным полномочием согласно Уставу школы	Примечание
Принятие Устава учреждения для внесения его на утверждение учредителю	Управляющий совет, общее собрание работников	
Разработка, согласование и принятие правил внутреннего распорядка учреждения, иных локальных актов	Правила внутреннего, трудового распорядка утверждаются на общем собрании р. Локальные и другие акты – Педагогический Совет Управляющий совет	
Установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их	Профсоюзный комитет управляющий совет	Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда
Разработка и утверждение компонента учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов	Педагогический совет	
Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов (учебных программ по предметам)	Педагогический совет	Разработка программ осуществляется методическими объединениями или отдельными учителями
Выбор учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе	Педагогический совет	
Использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий	Заместитель директора, руководители методических объединений	
Разработка и утверждение годовых календарных учебных графиков	Педагогический совет	По согласованию с муниципальным органом управления образованием

Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения, лицензией и свидетельством с государственной аккредитации	Управляющий совет Педагогический совет	
Организация и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся учреждения в соответствии со своим Уставом и требованиями Закона РФ «Об образовании».	Заместители директора	
Создание в учреждении необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников учреждения	Управляющий совет, педагогический совет, социально-психологическая служба, совет родителей	
Содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений	Педагогический совет	
Координация в учреждении деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенной законом РФ	Педагогический совет	
Привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств	Управляющий совет	
Предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств	Управляющий совет, директор школы, совет родителей	В начале нового учебного года, следующего за отчетным (в течение сентября)

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Управленческая деятельность администрации школы реализуется через функции:

Информационно-аналитическая

Изучается реальное состояние качества образования в школе. Наиболее чётко систематизируются сведения об обученности учащихся, качеству обучения, уровню сформированности общеучебных умений и навыков, уровню сформированности универсальных учебных действий (на уровне начального общего образования), состояния здоровья, физического развития, уровня

воспитанности учащихся. Данная информация позволяет обобщить результаты и принять верные управленческие решения.

Мотивационно-целевая функция

В школе создана и поддерживается определённая мотивационная среда. Администрация школы активно применяет мотивы побуждения активности педагогов через следующие методы работы:

- постановка педагогических проблем и осознание необходимости их решения;
- побуждение к поиску;
- опора на опыт;
- заинтересованность конечными результатами деятельности;
- участие педагогов в разработке программ, проектов;
- стимулирование новшеств.

Все это создаёт условия для реализации поставленных задач, заинтересованности педагогов в совершенствовании своей деятельности.

Планово-прогностическая функция

Характеризуется комплексным характером планирования и реализуется через годовой план работы всей школы в целом и отдельных её структурных подразделений. Школа стремится осуществлять программно-целевой подход к управлению.

Контрольно-диагностическая функция

Добиться планируемых результатов позволяет существующая система внутришкольного контроля и диагностики. Данные контроля служат основой для педагогического анализа, а через него и для регулирования и коррекции. Главная цель контроля - оказание методической помощи, поэтому контроль опирается на самоанализ и самооценку участников образовательного процесса и способствует профессиональному росту учителя.

Организационно-исполнительская функция

Эта функция реализуется от выполнения следующего алгоритма управленческой деятельности: изучение вопроса, планирование, подготовка, выполнение, расстановка кадров на конкретные участки и создание настроения на работу. Этому способствует сложившаяся в школе система стимулирования труда работников, учащихся, родителей, включающая в себя моральное и материальное поощрение.

Регулятивно-коррекционная функция

Чтобы поддерживать образовательную систему школы на заданном уровне, с целью предупреждения фактов, мешающих школе функционировать и развиваться, проводится коррекционная работа на основе анализа учебно-воспитательного процесса.

Цель коррекционной деятельности по отношению к педагогу в выборе системы его подготовки, которая поможет ему качественно улучшить результаты деятельности, оперативно вносить коррективы и принимать управленческие решения, адекватные изменения в педагогическом сообществе и в самом коллективе, работать на опережение помогает система повышения квалификации администрации и педагогов, включающая в себя самообразование. Коллектив активно участвует в методической работе: педагогических чтениях, научно-практических конференциях, ярмарках инновационных методических идей, представляя свой опыт педагогической общественности.

Продуктивность деятельности управленческого аппарата школы проявляется:

- в демократическом стиле управления школы;
- в реализации стратегии школы;
- в активности и вовлечённости в управление школой всех участников образовательного процесса;
- в действенных многочисленных связях школы с социумом, образовательными учреждениями города;
- в деятельности по обеспечению материальными ресурсами;
- в комфортном психологическом климате в коллективе.

Положительную роль в эффективном осуществлении управленческой деятельности играет активное использование школьной локальной информационной сети: все члены администрации владеют компьютером и имеют его в своём распоряжении, накапливают информацию, большое внимание уделяют самообразованию и взаимообучению. Целенаправленно выстраивается взаимодействие с сопутствующими и вспомогательными службами школы: психологом, социальным педагогом, библиотекой.

Следует считать, что управленческая деятельность школы находится: На оптимальном уровне:

1. По целевой эффективности:

- документация соответствует предъявляемым требованиям;
- цели, задачи отражают специфику школы, её миссию;
- цели обучения, воспитания, развития, обеспечения безопасности взаимосвязаны.

2. По ресурсной эффективности:

- спланирована и успешно проводится работа с кадрами по повышению профессионального мастерства, квалификации, обобщению положительного опыта работы, по самообразованию;

- ведётся работа по улучшению материально-технической базы школы за счет привлечение внебюджетных средств (добровольные пожертвования). На хорошем уровне:

1. По социально-психологической активности:

- последовательно проводится демократизация управления на разных уровнях (общественное управление, самоуправление родителей, учителей, учащихся);

- расширяются социально-партнёрские связи с другими учреждениями (заключены договоры о сотрудничестве с МБУ «Городской дворец культуры», Библиотека №11 с. Фоминского).

2. По технологической эффективности управленческой деятельности:

- стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности;

- члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы;

- педагогический коллектив готов к внедрению новшеств;

- администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей;

- организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам.

Уровень управленческой деятельности оптимально технологичный.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В практической работе с родителями воспитанников педагоги используют коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, реализуя как традиционные, так и нетрадиционные формы работы (родительские собрания, лекции, вечер вопросов и ответов, деловые игры, дискуссии и др.)

Информирование родителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования, и по другим вопросам можно увидеть на информационных стендах и в уголке для родителей, которые действуют в течении года; применяются и другие формы информирования – встречи, в том числе он-лайн встречи, беседы, часы общения, страница «для родителей» на школьном сайте.

На особом контроле семьи, находящиеся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, с которыми ведётся систематическая, качественная работа социального педагога, классного руководителя, администрации школы и по мере необходимости привлекаются различные социальные службы, что позволяет выявить своевременно и быстро возникающие проблемы.

Таблица 6

Социальный паспорт МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа»

№		31.12. 2018	31.12.2019	31.12.2020
1	Количество семей, находящихся в социально – опасном положении , на учете в КДН и ЗП	0	0	2
2	Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	15	11	13
3	Количество малообеспеченных семей	63	50	67
4		0	0	2
5	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН			
	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	8	4	2
	из них заняты во внеурочное время	8	4	2
6	Количество учащихся, состоящих на учете в наркологии	0	0	0
7	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	5	9	7
8	Количество неполных семей	36	36	37
9	Количество семей, с детьми – инвалидами	4	4	5
10	Количество семей, с родителями – инвалидами	1	0	1
11	Количество учащихся, имеющих судимость	0	0	0
12	Количество учащихся, допускающих самовольные уходы из дома	0	0	0
13	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	29	28	31
14	Семьи, где родители пенсионеры (по возрасту), либо один из них	0	0	0
15	Семьи, где родители официально безработные	0	0	0
16	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0	0	0

В начале учебного года было проведено обследование социально-бытовых условий проживания вновь прибывших учащихся «группы риска», состоящих на ВШУ и различных учетах, продолжено формирование банка данных по учащимся «группы риска», семьям, находящимся в социально-опасном положении, семьям, имеющим опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей. С этими детьми социально-педагогической службой в течение всего учебного года велась систематическая профилактическая работа с привлечением Фоминского территориального отдела МКУ по работе с населением, участкового инспектора, инспектора ОУУиПДН, администрации

школы, специалистов социальных служб (КГУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Бийска», специалисты отдела опеки и попечительства Администрации г. Бийска, специалисты аппарата комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Бийска).

Согласно профилактической работе, составляются индивидуальные программы работы с семьями и учащимися, состоящими на разных видах учета.

Ведутся журналы совместных рейдов с инспектором (посещение квартир учащихся), индивидуальных консультаций. Дважды в год проводится операция-рейд «Вернем детей в школу» на территории микрорайона школы.

Совместно с администрацией села Фоминское, участкового инспектора, инспектором ПДН, были проведены совместные рейды с целью проверки по месту жительства неблагополучных семей и учащихся, пропускающих занятия по неуважительной причине, состоящих на ВШУ, ПДН учете, КДНиЗП. Во время посещений семей внимание обращалось на состояние жилых помещений, проводились индивидуальные беседы с соседями с целью выяснения окружения подростка, его друзей и компании. С участием инспектора ОУУиПДН, социального педагога, классных руководителей, под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе, проводились Советы профилактики согласно плану-графику.

Всего было проведено 9 заседаний Совета профилактики.

Совместно с инспектором ОУУиПДН и специалистами аппарата КДНиЗП ведется формирование общей базы данных по учащимся «группы риска» и семьям, находящимся в социально-опасном положении. Совместно со специалистами наркодиспансера проведены осмотры, тестирование, диагностика, профилактические беседы, лекции правовой направленности с учащимися «группы риска» и учащимися всей школы.

Организована работа по внеурочной занятости учащихся, состоящих на разных видах учета, «группы риска» по посещению кружков ДК Фоминское. школьных кружков.

Были составлены планы совместной работы и налажены связи со службами города (наркологический диспансер, ПДН «Приобский», КГУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Бийска», отдел опеки и попечительства Администрации г. Бийска, аппарат комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Бийска). Работа по проведению инструктажей по безопасности и правил поведения в каникулярный период проводилась со всеми учащимися, в том числе и состоящими на различных видах учёта и их родителями.

Оказывалось содействие в оказании социальной помощи, активно проводилась работа по организации питания, которая сопровождалась индивидуальными беседами с классным руководителем, ребенком.

Предлагалась натуральная помощь по работе акции «Соберем детей в школу» и в течение учебного периода: (б/у одежда, обувь).

Регулярно осуществлялся контроль за посещаемостью школьных занятий учащимися группы риска, состоящих на разных видах учета.

По необходимости проводились беседы с родителями, учащимися.

Выводы и рекомендации по разделу.

В течение учебного года велась работа с родителями, цель которой заключалась в психолого-педагогическом сопровождении, консультировании по разного рода вопросам воспитания, обучения несовершеннолетних детей, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

В начале года на родительских собраниях были выбраны родительские комитеты в классах и их председатели. Для координации действий родителей и администрации школы был создан родительский комитет школы из представителей родительских комитетов классов. Создан Совет из числа педагогов, родителей и учеников.

Классными руководителями совместно с администрацией проводятся родительские собрания.

В выпускных классах: «Окончание школы, выбор дальнейшего пути – важный этап в жизни молодого человека» и «Учебная деятельность учащихся в I полугодии и подготовка к итоговой аттестации». В декабре и апреле проходят Дни открытых дверей.

Социально-педагогической службой школы проводится работа с родителями детей, состоящих на внутришкольном учёте, и консультирование родителей по вопросам профориентации учащихся.

Многие классные руководители поддерживают тесные связи с родителями класса, привлекая их для организации экскурсий, а также для подготовки и проведения классных часов, конкурсов, викторин.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других

заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проводила оценку эффективности подобных мер.

Таблица 7

Объект исследования	респонденты	периодичность	результативность	Принятые меры
Выбор предметов, курсов части формируемой участниками ОП	Родители 1-9 классов	1 раз в год	100%	Учебный план
Выборы курсов внеурочной деятельности	Родители 1-8 классов	1 раз в год	100%	План внеурочной деятельности
Выбор курса ОРКСЭ	Родители 3 класса	1 раз в год	100%	Учебный план
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	95% - самоообразование	План ИРП, самоанализ деятельности

В целях повышения качества образования изучения планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение дней приема родителей администрацией, педагогами школы, создание, проведение и анализ диагностических инструментов совместно с ученической общественностью.

Выводы:

Существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации, ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 28 ФЗ-273.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки РФ, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края, приказами МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», Уставом и локальными нормативными актами школы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками государственной итоговой аттестации. За последние три года численность обучающихся школы представлена в виде таблицы.

3.1. Контингент учащихся

Таблица 8

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел./%)		
		2018	2019	2020
1	Образовательная деятельность	2018	2019	2020
1.1	Общая численность учащихся	163	181	185
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	66/40,5	76/41,9	82/44,3
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	87/53,4	90/49,8	94/50,8
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11/6,1	15/8,3	9/4,9

Выводы: Движение учащихся в школе вызвано, как правило, объективными причинами - это переезд на другое место жительства и, как следствие, смена школы. По неуважительной причине выбывших из школы учащихся нет. В целом наблюдается незначительное повышение обучающихся по сравнению с прошлым отчетным годом (на 4 чел.).

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Структура образовательной программы соответствует требованиям, программа построена с учётом особенности школы, контингента обучающихся, целей и задач. Соблюдена преемственность в изучении предметов, сохранены образовательные линии, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи. Изучались все предметы учебного плана; программы по всем предметам выполнены в полном объёме. Часть обучающихся старших классов осваивала основную образовательную программу среднего полного

образования по профильным программам (по выбору). Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Таблица 9

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0чел./0%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0чел./0%

Все предметы учебного плана обязательной части обеспечены учебниками, учебно-методическими пособиями, лабораторным оборудованием. Для обучающихся имеется возможность доступа к электронно-библиотечным ресурсам (в библиотеке).

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год и была направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, задачами которого являлись

- формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина;
- Воспитание желания и стремления у обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию;
- Развитие творческих способностей обучающихся;
- Формирование культуры здоровья;

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- профорientационная деятельность;
- профилактическая деятельность;

-социальное направление;

- самоуправление;

- работа с родителями;

В воспитательной работе задействована совместная работа с социальными партнёрами, сельским ДК, сельской библиотекой.

Воспитательная работа в школе является системой и цели, определённые воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

Основными методами воспитания являются единые педагогические требования, мотивация обучающихся на самовоспитание, педагогическая индивидуальная поддержка.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный, деятельностный подход в воспитании.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка
- День Учителя
- Международный день Мира
- Мисс Осень
- День Матери
- День любимого отца
- День пожилых людей
- 8 марта
- 23 февраля
- Новогодняя ёлка
- Конкурс «А, ну-ка парни!»
- Конкурсы к 8 марта
- Мероприятия в честь Дня Победы, праздничное шествие от школы к мемориалу, бессмертный полк
- Тематические Недели и декады
- Предметные Недели
- Праздники «До свидания, начальная школа!», «Прощание с первым классом»;
- спортивные соревнования «Весёлые старты»;
- спортивные дружеские встречи с обучающимися shk. №33;
- легкоатлетический осенний кросс;

Используемые формы организации воспитательной работы

- Внутриклассная;
- Внеклассная;
- Кружковая;
- Внеурочная деятельность;
- Традиционные дела.

Все направления воспитательной работы позволяли осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости

воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей.

Традиционными мероприятиями стали праздники, посвящённые первому и последнему звонку, Дню учителя, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая, прощание с букварём, прощание с начальной школой, посвящение в первоклассники, последний звонок, акции «Дорога к обелиску», «Георгиевская ленточка», акции «Неделя отказа от вредных привычек», антинаркотическая акция «Классный час: Наркотики. Закон. Ответственность», акция «Неформал», выставки-конкурсы детского творчества: «Вместе с бабушкой и дедушкой», «Лучшая новогодняя игрушка – символ года»; «Поделки из овощей и фруктов», конкурс презентаций «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый Год!», «Папа может всё, что угодно!», военно-патриотическая игра «Зарница».

В школе налажена спортивно-оздоровительная и профилактическая работа. Много мероприятий проводилось профилактической направленности совместно с учреждениями - партнёрами. Частыми гостями с показом мультфильмов, видеороликов и беседами являются представители О ГИБДД г. Бийска, МУ МВД России «Бийское», КДН и ЗП Администрации г. Бийска, ПДН ОП «Приобский».

Систематически приглашаются специалисты из КГБУЗ «Наркодиспансер» с целью проведения профилактико-оздоровительной работы. Встречи – беседы с просмотром видеороликов, видеолектории в 7-11 классах направлены на формирование и развитие навыков безопасного поведения; формирование установки у подростков на неприятие или преодоление вредных привычек.

С целью формирования основ знаний, умений и навыков ЗОЖ, потребностей в здоровом образе жизни; повышения уровня информированности по вопросам ЗОЖ в каждом классе проводилась серия тематических классных часов, часов общения.

Проведены тренировки по действиям в случае возникновения пожара и иной чрезвычайной ситуации. Объявлялась «пожарная тревога». По всем классам прошли уроки безопасности дорожного движения, родительские собрания с просмотром видеороликов «Дорога и дети».

В течение года систематически обновлялась информация в Уголке Здоровья, а также на стенде «Для родителей».

Обучающиеся школы принимали участие во всероссийской акции по борьбе с Вич-инфекцией, во Флешмобе «СТОПВичСпид», в профилактической операции «Дети России», а так же участвовали в «Единых днях профилактики».

В рамках «Единого урока безопасности» проведены тематические классные часы и часы общения в начальной школе: «Огонь- друг и враг человека», «Правила безопасного поведения при пожаре» с просмотром обучающих

мультфильмов, «Осторожно! Тонкий лёд!» с просмотром видеороликов в 5-7 классах, «Будь осторожен в социальных сетях!», просмотр с дальнейшим обсуждением видеофильма «О безопасности в интернете» в 8-11 классах.

В течение года проводились соревнования по мини-футболу, волейболу, лыжным гонкам, легкой атлетике; «Веселые старты», Осенний кросс, футбол на снегу, но к сожалению эти мероприятия проходили в рамках урока, а общешкольных соревнования всё-таки недостаточно. Успешно прошло общешкольное соревнование с участием родителей «Я и моя мама».

В связи с пандемией коронавируса воспитательные мероприятия частично проходили в онлайн-формате в виде онлайн-челленджей, акций, Zoom-беседок и других форм онлайн взаимодействия педагогов, родителей, учащихся.

Для повышения качества воспитательных мероприятий многие из них проводились совместно с ДК с. Фоминское.

В школе продолжилась *работа органов ученического самоуправления* – Совет учащихся. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Задачи воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год:

- Совершенствовать формы и методы воспитательной работы. Изучать и внедрять новые воспитательные технологии.
- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для творческой деятельности.
- Совершенствовать формы и методы организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- Повышать роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
- Повышать уровень эффективности воспитательной работы через систему контроля.

3.3. Качество предметной подготовки

Итоговая государственная аттестация учащихся играет огромную роль, как для школы, педагогического коллектива, так и для самих обучающихся и их родителей. Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена позволяет не только унифицировать саму

аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

Таблица 10

Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61/42,4	54/29,8	50
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6	4,0	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,13	3,0	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69	53	53
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	23	45	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	0 чел./0%	0 чел./0%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	1/12,5
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
11.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	1 чел./5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/16,7	0 чел./0%	2 чел./18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	51/31,28	55/30,4	37/20,1
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	0	0
1.19.1	Регионального уровня	0 чел./0%	0 чел./0%	0
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0%	0 чел./0%	0
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%	0 чел./0%	0

В МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа» разработана программа подготовки к ОГЭ и ЕГЭ обучающихся 9-х и 11-х классов. В программе представлена технология подготовки школы к участию в ОГЭ и ЕГЭ, обозначено место в этой деятельности руководителей образовательного учреждения, учителей, выпускников и родителей.

Цель программы: эффективная организация работы школы по подготовке к итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Задачи:

1. Создание условий для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.
2. Распределение полномочий по подготовке к ЕГЭ.
3. Формирование базы данных по данному направлению.

4. Обеспечение учащихся, их родителей и учителей своевременной информацией.

5. Соблюдение прав обучающихся при подготовке и проведении ОГЭ, ЕГЭ.

6. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Итоговая аттестация в 11 классах в 2020 году прошла организованно и без нарушений, сдача экзаменов 11 классах проводилась в выездном режиме на базе «СОШ №1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «Гимназия №1», МБОУ «СОШ № 17».

Проведение итоговой аттестации позволило дать независимую оценку знаниям выпускников 11 класса.

Таблица 11

Класс/ Количество	Допущены	Сдали экзамены
11, 9 человек	100%	100%

Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-х, 11- классов начинается в сентябре с составления годового плана, в котором отражена вся работа, направленная на организацию итоговой аттестации в двух формах: в форме ЕГЭ (11 кл), и в форме ОГЭ. В соответствии с этим планом администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками проводились ряд мероприятий, позволивших:

- познакомить учащихся и их родителей с условиями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году;
- подготовить учащихся к успешной сдаче государственных экзаменов;
- оказать педагогическую и психологическую помощь во время аттестации.

В течении учебного года учащиеся писали пробные экзамены, с целью подготовки по заполнению бланков, определению уровня подготовленности.

К государственной итоговой аттестации в 2020 году допущены все обучающиеся 11 класса. В 2020 году, чтобы получить аттестат о среднем

общем образовании выпускникам не нужно было, сдавать два обязательных экзамена – по русскому языку и математике (базовый уровень).

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года.

Таблица 12

2017-18		2018-19		2019-20	
шк	гор	шк	гор	шк	гор
69	69,68	53	66,75	53,3	70,51

Из анализа таблицы, следует, что в 2019-20 учебном году в 2018-19 обучающиеся стабильно сдают ЕГЭ по русскому языку Данный показатель ниже городского на 17,21 баллов. Максимальный балл по школе – 73, минимальный – 28

Динамика результатов ЕГЭ по математике за 3 года.(Б)

Таблица13

2017-18		2018-19		2019-20	
школа	Город	школа	город		
23	47,63	45	51,55	-	-

ЕГЭ по математике обучающиеся сдавали профильном уровнях. Профильная математика оказалась более сложным испытанием. Результат: Математика (профильная) средний балл по ОУ – 34, средний балл по городу – 50,59.

Экзамены по выбору в 11 классе.

Динамика среднего балла экзаменов по выбору.

Таблица 14

	2016-17		2017-18		2018-2019		2019-2020	
	Школа	Город	Школа	Город	Школа	Город	школа	город
Обществознание	55	54,69	48,5	53,25	35,50	50,77	23	53,75
Физика	57	50,4			31,50	50,07	44,5	51,12
Химия	42	52,53	64	50,73	6,00	48,7	49	51,99
История	50	47,9	47	47,87	37,00	49,61	27	51,52

Анализируя данные таблицы, наблюдается понижение качества подготовки по обществознанию и истории.

Все учащиеся 11 класса сдали обязательные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ и получили документы об образовании. В связи с данными результатами следует проанализировать работу на методических объединениях по подготовке к государственной итоговой аттестации, руководителям МО составить план работы по повышению качества предметного образования и подготовке к

государственной итоговой аттестации и принять меры по улучшению результата.

В 2019-20 учебном году обучающиеся 5-11 классов 69 обучающихся школы приняли участие в предметных, творческих олимпиадах и конкурсах различного уровня. Анализируя, данные мониторинга достижений педагогов наблюдается более активное участие обучающихся начальной школы. Обучающиеся получили грамоты и дипломы как за участие, так и за призовые места в школьных и заочных региональных и всероссийских конкурсах. Традиционно школа приняла участие в муниципальном этапе «Всероссийской предметной олимпиады». В октябре прошли отборочные туры олимпиад для учащихся 5-11 классов по предметам: русский язык, литература, математика, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, химия. 10 обучающихся, занявших призовые места представили школу на муниципальном этапе. В феврале-марте обучающиеся начальной школы приняли участие в городской олимпиаде по предметам: русский язык, окружающий мир. По результатам муниципальной олимпиады никто из ребят не занял призовых мест. В течении года была недостаточно организована научно-исследовательской работа учащихся на уровне основного общего образования и среднего образования. Обучающиеся не приняли участия в проходящих муниципальных научных и исследовательских конкурсах.

Сравнительная характеристика показателей качества знания за 5 лет по звеньям.

Таблица 15

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Начальная школа	51	51,8	57,4	46,2	55,2
Среднее звено	36,6	41,9	35,6	29,4	37
Старшие классы	60	75	40	28,6	60
ПО ШКОЛЕ	44,4	48,6	43,1	38,2	45,5

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, в сравнении с результатами прошлого года значительно улучшились показатели качества знаний в начальной школе на 9, среднем на 7,6 и старшем звене на 31,4, что подтверждено результатами государственной итоговой аттестации. В связи с этим по школе показатель качества знаний составляет 45,5 %, что на 6,8 выше результатов прошлого года.

Выводы и рекомендации по разделу

В основном поставленные задачи на 2019-2020 учебный год выполнены. Успеваемость – 100%. Качество – 45,5. Качество подготовки обучающихся в

МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

4. Организация учебного процесса.

В основе формирования учебного плана МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа» использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с внесенными изменениями и дополнениями);

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (с изм. от 29.06.2017 №613);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);

- Приказа Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 №08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) (далее СанПиН);

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа».

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5–9 классов;
- 2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования для 10-11 классов.

Учебный план МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа» на 2019-2020 учебный год рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол № 8 от 15.06.2020) и утвержден приказом директора № 75/1 от 17.06.2020г.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов и иных видов учебной деятельности.

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа» и состоит из двух частей: основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана составляет 80% от объема ООП НОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20%.

Обязательная часть учебного плана реализуется средствами УМК «Перспективная начальная школа» и УМК «Школа России».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся, представлена во 2-4 классах следующими видами учебной деятельности: уроки, индивидуально-групповые занятия. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на реализацию социального заказа и представлено предметами «Информатика и ИКТ», «Риторика».

«Риторика», «Мир деятельности» в 1-ом классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся при 5-тидневной учебной неделе, часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа». Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по четвертям. В 1 классах введена безотметочная система оценивания. Обучающимся 1 классов отметки в баллах

не выставляются, вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию (Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000г, № 2021 / 11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»).

В соответствии с рекомендациями авторов УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России» в течение учебного года проводятся проверочные и контрольные работы, а также комплексная предварительная и комплексная итоговая работа.

Для отслеживания уровня достижения планируемых результатов как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются «Листы оценки формирования универсальных учебных действий». Они состоят из перечня действий (УУД), которыми должен и может овладеть ученик. Ведется три группы листов:

- листы оценки ПРЕДМЕТНЫХ результатов – литературное чтение (1-4 классы), русский язык (1-4 классы), математика (1-4 классы), окружающий мир (1-4 классы), технология (1-4 классы), изобразительное искусство (1-4 классы), иностранный язык (2-4 классы), физическая культура (1-4 классы), музыка (1-4 классы);

- листы оценки МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1-4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1-4 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (1-4 классы);

- листы оценки ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов (1-4 классы).

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-ом классе – до 1,5 ч., в 3-м – от 1,5 до 2 ч., в 4-м – до 2 ч (СанПиН 2.4.2. 2821 – 10, п.10 – 30). В 1 классе обучение ведется без домашних заданий.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, школьные клубы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

В 2019-2020 году учащиеся 5-9 классов МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа» обучаются по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования,

утверждённому Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированному в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Для 5-9 классов составлен отдельный учебный план. Состав и структура обязательных предметных областей по классам (годам обучения) сохранены в соответствии с базисным учебным планом (вариант 2) примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Соотношение часов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует учебному плану примерной основной образовательной программы основного общего образования. Суммарное количество часов, отводимое на изучение обязательных учебных предметов, не превышает допустимую норму.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, организована за счёт введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей):

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час). Курс способствует расширению и углублению гуманитарных знаний школьников, развитию личностных универсальных учебных действий, таких как самоопределение, осознание места и роли человека в истории развития культуры народов России.(5 класс)

«Практикум по решению задач» (1 час). Данный курс обеспечивает прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых каждому ученику, достаточных для изучения смежных дисциплин и расширения математического образования.(8,9 классы)

В учебном плане отражены основные показатели базисного учебного плана: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка. Федеральный компонент обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. В инвариантной части учебного плана полностью реализованы компоненты государственного образовательного стандарта.

Целеполагающей деятельностью основной школы является формирование и развитие познавательных интересов и самоопределения обучающихся, позволяющих определить область приоритетных для них научных знаний, подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и

ответственному выбору жизненного и профессионального пути, что обусловлено индивидуализацией и дифференциацией обучения и предпрофильной подготовкой обучающихся на завершающем этапе обучения в основной школе.

Система предпрофильного обучения является подсистемой профильного образования старшей школы, выполняет подготовительную функцию. Предпрофильная подготовка реализуется на элективных курсах по выбору.

В 9-х классе 1 час из компонента образовательного учреждения учебного плана отведены на элективные курсы.

Элективные курсы - 9 класс:

- Практикум по решению задач

Учебный план для 10-11-ых классов направлен на обеспечение среднего общего образования как завершающего уровня общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию школьников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Третий уровень образования представлен 2 классами-комплектами. Учебный план ориентирован на 35 учебных недель.

Учебные предметы федерального компонента ФБУП в учебном плане школы 11 классе представлены на базовом уровне. Количество часов базовых учебных предметов в 11 классе соответствует федеральному базисному учебному плану.

В целях более успешной подготовке к сдаче ЕГЭ по математике увеличено количество часов по предмету математика за счёт школьного компонента. На базовый предмет математика отводится 4,5 часа в неделю в 10-11 классах согласно авторских программ А.Г. Мордковича и Атанасяна (Программы. Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы/ авторы-составители И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович, - 2-е издание, - М: Мнемозина, 2009, Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы/ составитель Т.А. Бурмистрова – М: Просвещение, 2009). На изучение предмета химия отводится 2 часа в неделю в 10-11 классах, согласно авторской программе О.С. Габриеляна (О.С. Габриелян, Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Основная школа. Средняя (полная) школа, базовый уровень – М: Дрофа, 2010).

Компонент образовательного учреждения учебного плана среднего общего образования сформирован с учетом запросов обучающихся школы.

Наполнение школьного компонента представлено предметами:

Основы риторики. Предмет расширяет познания учащихся о речи и способствует развитию речевой грамотности;

Русское правописание: орфография и пунктуация. Предмет способствует повышению грамотности учащихся, развитию культуры письменной речи, систематизирует знания, полученные на русском языке.

Элементарная алгебра. Предмет имеет прикладное и общеобразовательное значение, так как способствует развитию логического мышления, систематизации знаний.

История XX века в лицах. Предмет способствует расширению познаний об исторических событиях и персоналиях в 20 веке.

Обществознание: теория и практика. Программа предусматривает расширение и углубление знаний учащихся по обществознанию. В процессе работы учащиеся имеют возможность расширить и углубить знания по различным областям науки.

Основы экономической теории: предмет расширяет знания учащихся об экономике, способствует развитию логического мышления.

Решение иррациональных уравнений. Программа предусматривает более расширенное изучение некоторых тем алгебры.

Общая нагрузка на одного ученика составляет 37 часов в неделю. Все программы имеют внешнюю рецензию специалистов филиала АК ИПКРО (г. Бийск) и АГАО им. В.М. Шукшина, рекомендованы/допущены к использованию в образовательном процессе.

Учебный план МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа» для 10 классов, реализующих ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора содержания среднего общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве основного механизма его реализации.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа», предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю, при количестве учебных недель – 34 в учебном году).

2.2. Учебный план МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа» состоит из 2-х частей: обязательной части и части, в которой представлены предметы по выбору.

Обязательная часть учебного плана МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа» определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом

Обязательные предметные области:

- «Русский язык и литература»,
- «Родной язык и родная литература»,
- «Иностранные языки»,
- «Общественные науки»,
- «Математика и информатика»,
- «Естественные науки»,
- «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Часть учебного плана, предусматривающая изучение предметов по выбору, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа».

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- изучение учебных предметов из образовательных областей;
- изучение элективных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности.

2.3. Структура предметных областей.

Русский язык и литература» - русский язык, литература.

- «Родной язык и родная литература» - родной язык. родная литература
- «Иностранные языки» - иностранный язык (английский язык).
- «Общественно научные предметы» - история, обществознание, география, право, мировая художественная культура

- «Математика и информатика» - математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика.
- «Естественнонаучные предметы» - физика, химия, биология.
- «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план школы реализован в полном объеме, обеспечен всеми необходимыми программно-методическими компонентами. Контроль выполнения объёма учебного плана проводился по окончании каждой четверти и года. Каждый педагог заполняет форму отчёта о прохождении программного материала

Приложение.

Таблица 16

Прохождение учебной программы (20__ - 20__ учебный год)

Учитель: _____

Примечание: 1-количество уроков по плану

2- количество фактически проведённых уроков

3- отставание по количеству уроков

4 – отставание по программе

Предмет	Класс	I четверть				II четверть				III четверть				IV четверть				год							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				

На протяжении учебного года администрация школы вела мониторинг выполнения учебных программ, практических, лабораторных работ. Педагогами была выполнена необходимая коррекция рабочих программ, заполнены листы коррекции. Анализируя данные отчётов, рабочих программ, нарушений в освоении программного материала не выявлено, последовательность изучения не нарушена, коррекция проведена грамотно, учебный материал по всем предметам учебного плана выдан в полном объёме. Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных

ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целях оптимальной организации учебно-воспитательного процесса предусматривается 6 -дневная учебная неделя для обучающихся 2-11 классов и 5- дневная учебная неделя для 1 классов.

Расчётная продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-11 классы – 35 учебных недель.

Продолжительность урока: для 2-11 классов – 40 минут.

Для реализации индивидуальных запросов учащихся, наиболее полного раскрытия их творческого потенциала при проведении занятий по информатике и ИКТ (2-11 классы), иностранному языку (2-11 классы), технологии (5-11 классы) предусмотрено деление классов при наполняемости 25 человек и более на подгруппы.

Максимальный объем учебной нагрузки в параллелях не превышает допустимых санитарными правилами норм, рассчитанных на шестидневную учебную неделю:

1 классы - 21 час (пятидневная учебная неделя)

2 - 4 классы - 26 часов

5 классы – 32 часа

6 классы – 33 часа

7 классы – 35 часов

8 - 9 классы – 36 часов

10 - 11 классы – 37 часов.

Продолжительность урока в 1 классе имеет «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь — май — по 4 урока по 40 минут. С целью создания условий для реализации биологической потребности растущего организма в двигательной активности в 1 классе после 2 урока (1 четверть) проводится динамическая пауза длительностью 40 минут на пришкольном участке и спортивной площадке.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования составляет максимум 3141 часов за 4 года обучения.

Трудоемкость учебного плана начального общего образования по годам

Таблица 17

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
693	21	884	26	884	26	884	26

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования

определена в соответствии с используемыми программами:

- Русский язык – 675 часов за период освоения ООП НОО;
- Литературное чтение – 540 часов за период освоения ООП НОО;
- Иностранный язык – 204 часа за период освоения ООП НОО;
- Математика – 540 часов за период освоения ООП НОО;
- Окружающий мир – 270 часов за период освоения ООП НОО;
- ОРКСЭ – 34 часа за период освоения ООП НОО;
- Музыка – 135 часов за период освоения ООП НОО;
- Изобразительное искусство – 135 часов за период освоения ООП НОО;
- Технология – 135 часов за период освоения ООП НОО;
- Физическая культура – 405 часов за период освоения ООП НОО.

Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение)
- иностранный язык (иностранный язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ);
- искусство (музыка; изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Срок усвоения образовательных программ: основного общего – пять лет.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 – 6 – х классах до 2,5 часов, в 7 – 9 – х до 3 часов, (СанПиН 2.4.2. 2821 – 10, п.10 – 30).

Годовой календарный график на 2019-20 учебный год составлен в соответствии с следующими нормативными документами:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011г., регистрационный №19993);

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №

2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Учебный год включает четыре учебные четверти, после каждой четверти выделено каникулярное время. В целях сохранения единого образовательного пространства и соблюдения социальных гарантий для учащихся общеобразовательных учреждений и на основании письма МКУ «Управление образования и Администрации города Бийска» №1719 от 28.08.2020 «О начале 2020-2021 учебного года», письма МКУ «Управления образования и Администрации города Бийска» № 1252 от 13.08.2019 г.» о начале 2019-20 учебного года каникулярное время и продолжительность учебных четвертей были составлены с учётом данных рекомендаций. Сроки учебных четвертей и каникул соблюдены, сроки промежуточной и государственной аттестации выдержаны согласно годовому календарному графику.

Начало учебного года: 02 сентября 2019 года

Окончание учебного года:

I уровень образования:

1 классы – 25 мая 2020 года

2 - 4-е классы – 31 мая 2020 года

II уровень образования:

5-8-е классы – 31 мая 2020 года

9-е классы – 25 мая 2020 года

III уровень образования:

10-е классы – 31 мая 2020 года

11-е классы – 25 мая 2020 года

Сроки каникул

Таблица 18

Осенние каникулы: дата начала каникул –28.10.2019 дата окончания	Зимние каникулы: дата начала каникул –29.12.2019 дата окончания	Весенние каникулы: дата начала каникул – 23.03.2020	Дополнительные каникулы для 1-го класса: дата начала каникул
--	---	--	--

каникул – 04.11.2019 продолжительность в днях: 8	каникул – 11.01.2020 продолжительность в днях: 13	дата окончания каникул – 31.03.2020 продолжительность в днях: 9	– 10.02.2020 дата окончания каникул – 16.02.2020 продолжительность в днях: 7 Летние каникулы: 1 июня по 31 августа
--	---	--	--

Расписание составлено с учетом индивидуальных образовательных траекторий учащихся, которым была предоставлена возможность изучения предметов, как на базовом, так и на профильном уровне (в рамках нормативов учебного времени, установленных СанПиНами).

Занятия в школе организованы в одну смену. Продолжительность уроков- 40 минут, перемен-10 мин., 2 перемены по 20 мин. (после 2,3 уроков).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-8 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 9-11 классов - не более 7 уроков.

Внеурочная деятельность проводится в 1-10 классах не ранее чем через 30 мин после уроков.

В 5-8х классах сдвоенные уроки трудового обучения. В 5х -6х классах есть сдвоенные уроки русского языка и математики т.к. на предмет отводится 6 часов в неделю. В 10-11х классах сдвоенные уроки по основным предметам, что устраняет калейдоскопичность занятий в течение дня, дает возможность углубленно работать с меньшим набором учебных предметов, сокращает время на приготовление домашних уроков и позволяет снизить «физиологическую стоимость» обучения.

Для снижения уровня утомляемости учащихся уроки ИЗО, музыки, физкультуры, технологии, а также предметы естественно- математического и гуманитарного циклов чередуются в течение дня и недели.

Расписание в основном построено с учетом гигиенических рекомендаций по распределению школьной учебной нагрузки, т.е. хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Наибольшая интенсивность нагрузки для учащихся (количество баллов за день по сумме всех предметов) приходится на благоприятные дни недели: вторник и среду. В течение дня основная учебная нагрузка (по шкале трудности учебных предметов) приходится в основном на 2,3 и 4 уроки, т.е. на интервал 10-12 часов, когда показатели работоспособности учащихся оптимальны.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели в каждом классе предусмотрен облегченный учебный день в основном это четверг или пятница.

В 2019-20 учебном году в МБОУ «Фоминская общеобразовательная школа» обучалось 9 обучающихся с особыми образовательными потребностями. 4 обучающихся находились на надомном обучении по индивидуальному учебному плану. Индивидуальные учебные планы были составлены в соответствии с примерными учебными планами для индивидуального обучения учащихся на дому по образовательным программам (в соответствии с приказом министерства образования в Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, приказ Министерство образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п. 8 обучающихся проходили обучение по адаптированным образовательным программам в общеобразовательных классах. Для таких обучающихся педагогами школы были применены особые формы и методы работы, направленные на коррекцию и социальную адаптацию обучающихся. Организована ППМС помощь для обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся, имеющих трудности в обучении.

С целью формирования положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности педагогами школы активно применяют на уроках различные технологии и формы. Особенную роль в учебном процессе играет применение информационно-коммуникационных технологий. Практически все кабинеты школы (кроме русского языка №1 и технологии) оснащены необходимым оборудованием: проектором и экраном, либо интерактивной доской (2) кабинета. Педагоги школы активно применяют демонстрацию документальных и научных фильмов, презентацию таблиц, статистических материалов, видеозаписей и т.д.

Выводу и рекомендации по разделу

В МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа» созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, созданы благоприятные условия для развития способностей, учёта возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей.

Реализация ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО УО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в школе реализуется АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1), АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1,2).

АООП НОО обучающихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ИПР.

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа» проведен ряд мероприятий по следующим направлениям:

создание нормативно-правового методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ; создание организационного обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ; создание кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ; создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС НОО ОВЗ; создание информационного обеспечения введения ФГОС НОО ОВЗ.

Наряду с этим, имеется ряд проблем, требующих разрешения: актуальна проблема коррекционного сопровождения учащихся по причине отсутствия учителя-логопеда.

Рекомендации комиссии:

Для успешной реализации ФГОС НОО ОВЗ в новом учебном году необходимо:

- Совершенствовать программно-методическое, психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, на основе преемственности содержания ООП дошкольного и начального общего

образования, в том числе инновационных технологий обучения, системы оценивания достижений планируемых результатов, системы психологопедагогического сопровождения учащихся;

- Спланировать шаги по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психическом, физическом развитии по реализации ФГОС НОО ОВЗ;

- Обеспечить дальнейшее освоение и совершенствование в профессиональной деятельности педагогов базовых инновационных технологий реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Анализ итогов проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа» в 2020 году

Одной из новых форм оценки качества образования наряду с итоговой аттестацией является проведение всероссийских проверочных работ. Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В 2020 учебном году в 11 классе Всероссийские проверочные работы прошли в марте, до того, как эпидемиологическая ситуация потребовала перевести школу на дистанционный режим обучения. ВПР для учащихся 11 класса по отдельным предметам проводились только для тех, которые не выбрали предметы ВПР при прохождении итоговой аттестации по образовательным программам в форме единого государственного экзамена. ВПР проходили в школе в соответствии с Положением о проведении ВПР. Во время проведения работ по всем предметам присутствовали представители родительской общественности (у всех имеются сертификаты прохождения курсов наблюдателя ВПР). Нарушений в проведении ВПР не отмечено. Результаты ВПР в 2019-2020 учебном году, предоставленные системой ФИС ОКО

Результаты школьников МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа» по учебным предметам во Всероссийских проверочных работах 2020 году

Таблица 19

Класс	Предмет	Всего учащихся	Писали работу	Подтвердили отметку по журналу	Понижили отметку по журналу	Повысили отметку по журналу	Успеваемость %	Качество %
5	Русский язык	23	23	18	4	1	100	43,48
5	Математика	23	23	19	2	2	100	47,82
5	Окружающий мир	23	20	8	12	0	100	55
6	Русский язык	15	13	4	9	0	100	15,38
6	Математика	15	14	5	9	0	100	50
6	Биология	15	13	3	10	0	100	30,77
6	История	15	12	6	6	0	100	58,33
7	Русский язык	14	14	11	3	0	93,75	37,50
7	Математика	17	14	14	0	0	100	78,57
7	Биология	17	14	2	11	1	100	14,29
7	История	17	13	4	9	0	100	23,08
7	География	17	16	7	9	0	100	31,25
7	Обществознание	17	16	9	7	0	100	31,25
8	Русский язык	23	21	18	3	0	100	28,57
8	Математика	23	17	11	6	0	100	0
8	Физика	23	15	15	0	0	100	60
8	Биология	23	22	12	10	0	100	9,09
8	История	23	15	7	8	0	100	20
8	География	23	18	7	11	0	100	0
8	Английский язык	23	18	10	8	0	100	22,22
8	Обществознание	23	18	8	10	0	100	11,11
9	Русский язык	15	12	9	2	1	100	41,67
9	Математика	15	12	7	5	0	100	41,67
9	Физика	15	13	13	0	0	100	84,62
9	Химия	15	12	6	4	2	100	66,67
9	Биология	15	12	7	5	0	100	25

9	История	15	10	4	6	0	100	40
9	География	15	11	9	2	0	100	54,55
9	Обществозн ание	15	12	4	8	0	100	25

Исходя из результатов ВПР, можно сделать следующие выводы: Сложными для изучения предметами являются – математика, география (8 класс) – качество составляет 0% ;- общество, география (8 класс) – качество 10%. Предметом, по которому учащиеся показали высокое качество полученных во время учебы знаний, является физика – 84%. При этом успеваемость по географии – 100% и при 100% подтверждении оценок по журналу за 1 полугодие учебного года. Наблюдается несоответствие между оценками, полученными учащимся на ВПР и оценками за предыдущий учебный период (1 полугодие): - по биологии и географии. Возможными причинами являются: психологическая нестабильность учащихся, незаинтересованность учащихся в результатах обучения предмету, который не является для него профильным, выбранным для сдачи ЕГЭ. Однако при этом стоит отметить 100% подтверждение оценок ВПР и за 1 полугодие 2019-2020 учебного года по математике, физике. Согласно приказу Рособнадзора от 05.08.2020 №821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746" О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году" Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах прошли осенью 2020 года. Обучающиеся 5 классов общеобразовательных организаций написали ВПР по материалам 4 класса, обучающиеся 6 классов – по материалам 5 класса, для обучающиеся 7 классов – по материалам 6 класса, для обучающиеся 8 классов – по материалам 7 класса. Обучающиеся 9 классах - по материалам 8 класса. От написания работ были освобождены учащиеся, занимающиеся по адаптированным программам и обучаемые на дому

Вывод: ВПР, проведенные в сентябре-октябре 2020 года выполнены в целом по школе на уровне ниже среднего, наблюдается расхождение отметок за ВПР с отметками по журналу в сторону понижения по всем предметам. Возможными причинами являются: удаленное обучение в 4 четверти, ранние сроки проведения ВПР, завышение отметок некоторыми учителями начальных классов. Исходя из результатов ВПР с целью повышения качества достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на всех уровнях образования учителям необходимо:

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- усилить работу с текстами разного стиля, с преобразованием прочитанного текста в другие виды информации, используя для этого таблицы, схемы, ментальные карты и т.д.;

- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой и правилом, формулой; - совершенствовать навыки решения всех типов задач и заданий, добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия;

- во избежание появления ошибок, связанных с нахождением неизвестного компонента учебного действия необходимо формировать осознание зависимости между компонентами и результатами действий;

- отрабатывать с учащимися умения устно и письменно описывать события, как учебного характера, так и бытового, рассмотреть возможность организовывать учебные экскурсии с обязательным письменным отчетом о своих наблюдениях и впечатлениях;

- для устранения пробелов в знаниях терминологии необходимо чаще составлять в знаково-символическом виде описание проведенных опытов и наблюдений, в полном объеме выполнять все практические задания, предложенные авторами УМК с использованием терминологии. Необходимо организовать обсуждение результатов внешней экспертизы на заседаниях МО, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения заданий и определении путей их коррекции и предупреждения, а также рекомендовать учителям, учащиеся которых при выполнении работ внешней экспертизы добились значимых результатов, выступить с самообобщением опыта по достижению высокого качества преподавания. На заседаниях МО провести тренинги, семинары, направленные на изучение норм оценивания с соответствующими локальными актами.

В работе учителей-предметников предусматривать:

- изучение и применение современные технологии проведения учебных занятий в урочной и внеурочной деятельности с учётом требований ФГОС, в том числе и дистанционные формы, например, такие, как возможности портала «РешуВПР». - организованное выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам, создать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении и для детей, проявляющих интерес к предмету;

- организацию с родителями обучающихся информационно-разъяснительную работу по проведению ВПР, как с участниками образовательных отношений.

5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников.

Таблица 20

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	10	16	16	20
Среднее общее образование	7	6	4	10
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	6	6	11	16
Продолжили обучение в 10 классе данного ОО/другого	4/40	10/62,5	5/31,3	4/20
Среднее общее образование				
Поступили в ВУЗы	4/57,4	3/50	4/100	2/20
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	3	2		8
Призваны в армию		1		
Трудоустроились				
Итого:	17/100	22/100	20/100	30/100
Инвалиды, находящиеся дома				
Не продолжают учёбу и не работают				

Выводы: в рамках профессиональной ориентации обучающихся работа в течение года проводилась систематически, планомерно, как классными

руководителями, так и педагогом-психологом и социальным педагогом. Проводилась диагностика профессиональной направленности учащихся, консультации по вопросам выбора профессии и учебных заведений. В 2020 году низкий процент продолжения образования в школе, основная часть обучающихся 9 класса продолжает обучение в учреждениях среднего специального образования. Снижается процент поступающих в ВУЗы по сравнению с результатами прошлого года. Все выпускники продолжили образование после школы, трудоустроившихся и не продолживших обучение и не работающих нет.

6. Кадровое обеспечение

Таблица 21

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 85,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 85,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/14,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/14,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/25%
1.29.1	Высшая	18,75
1.29.2	Первая	1/6,25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/18,75 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6,25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%

В 2019 – 2020 учебном году в школе работали 16 педагогических работников: 16 учителей + 1 социальный педагог. Основной состав педагогов представлен учителями в возрасте от 35 лет и старше – 93,75%. На 1.09.2020 г школа была укомплектована кадрами на 100%. В школе работали совместители: по предметам химия, музыка, педагог-психолог. Анализируя данные таблицы, выявлено снижение количества молодых педагогов со стажем до 5 лет с 17,5% до 6,25. Уменьшилось количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование с 88 % до 85,7.

У всех педагогов (100%) базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

6,25% педагогических работников прошли аттестацию на первую квалификационную категорию и 18,75 % педагогических работников на высшую квалификационную категорию.

Возрастной состав работников: до 30 лет- 1, с 31 до 40 лет- 5, с 41 до 50 лет- 5, с 51 до 60 лет – 5, с 61 и выше -0.

Стаж работы: менее 5- 2 чел., от 5 до 10 лет- 3 чел., от 10 до 20 лет – 3 чел., от 20 до 30 лет – 6 человека, свыше 30 лет – 3.

1 молодой педагог уволилась по причине смены места жительства.

Средний возраст 44,5 года.

Анализ сравнительных данных за два года позволяет сделать вывод о том, что наблюдается сохранение доли аттестованных педагогов в 2019-2020 учебном году. Уменьшилось количество учителей без квалификационной категории (2).

Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Повышение квалификации в различных формах за 5 лет прошли 100% из числа педагогических и административных работников.

Таблица 22

Курсовая подготовка педагогических и административно-хозяйственных работников в 2019-2020 учебном году

№	Предмет	Кол-во прошедших курсы	В том числе		
			очно-заочные	дистанционные	по ФГОС
1	русский язык и литература	-			-
2	история и обществознание	-	-	-	-
3	математика, физика, информатика	2	-	-	2
4	иностраный язык	-	-		
5	начальные классы	1	-	-	1
6	основы религиозных культур и светской этики	-	-		-
7	физическая культура	-	-	-	-
8	химия, биология, география				
9	музыка				
10	управленческие курсы				

Повышение квалификации проводилось в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки. В 2019 – 2020 учебном году курсовую подготовку прошли 3 педагога, что составило 18,75% от общего количества педагогов.

Вопросы, рассматриваемые на курсах повышения квалификации, были посвящены проблемам реализации ФГОС НОО и ООО и особенностям преподавания отдельных предметов в условиях введения ФГОС, а также преподаванию обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Основной остается очно-заочная форма повышения квалификации, все педагоги прошли курсы на базе филиала «АИРО им. Адриана Митрофановича Топорова» в г. Барнауле.

Вывод: кадровое обеспечение школы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и педагогической компетентности, соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы. Основную часть педагогического

коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (85,7 %), что ниже результатов прошлого года.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

7. Учебно- методическое обеспечение

Информационно-методическое сопровождение педагогических работников реализуется через систему работы школы, направленную на повышение профессионального мастерства учителей и улучшение качества образовательной среды.

Система методической работы школы в 2020 году была реализована через различные формы:

- педагогический совет школы;
- методические объединения;
- школа молодого педагога;
- обучающие семинары для педагогов;
- проекты программы развития школы; о
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с дифференцированной программой по развитию профессионального уровня педагогов школы проводились мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня педагогических работников (обучающие предметные, тематические семинары, мастер-классы, открытые уроки и другие), педагоги принимали участие в городских МО, семинарах и других мероприятиях, на заседаниях школьных методических объединений рассматривались вопросы по внедрению профессионального стандарта на школьном уровне.

В школе работали 4 методических объединения: МО учителей начальных классов; МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей гуманитарного цикла, МО классных руководителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имели непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами, улучшения показателей результатов, на основе выявленных за год проблем.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание

уделяли вопросам применения современных образовательных технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с наработками педагога делятся на заседаниях педсовета, методического объединения, проводят обучение на методических семинарах.

Педагоги в течение года активно обменивались своими наработками в публикациях, в сетевых сообществах, сборниках, на конференциях, форумах, семинарах.

Таким образом, кадровое обеспечение школы не только соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, но и является качественным, а это одно из условий стабильного функционирования школы. Одним из направлений работы методической службы школы является организация работы педагогов наставников с молодыми педагогами. Целью данного направления является повышение педагогического мастерства молодого специалиста, оказание необходимой методической помощи. Для этого в начале года был издан приказ по школе «Об организации наставничества», в январе проведена проверка деятельности педагогов-наставников, в марте прошли открытые уроки молодых педагогов. Мероприятия по обучению и поддержке психологического климата молодых педагогов были проведены в рамках программы развития школы на 2019-2022 гг. (проект «Управление адаптацией молодых педагогов»).

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. По графику курсов повышения квалификации и переподготовки в 2020 году педагоги обучались на базе АИРО им. А.М.Топорова, АГГПУ им. В.М. Шукшина, а также в других учреждениях.

Выводы и рекомендации по разделу:

Учебно-методическое обеспечение в школе организовано в системе, в соответствии с основополагающими документами: федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, образовательными программами, Программой развития, планом работы школы. Методические условия, созданные в школе, способствуют развитию профессиональной компетентности педагогов и в целом направлены на повышение качества образования. Работа методических объединений регламентирована соответствующими Положениями, ведение необходимой документации соответствует регламенту. В следующем году следует

продолжить развивать и совершенствовать систему методической работы: провести анализ результатов, продумать способы коррекции в рамках деятельности педагогического и методического советов, методического объединения, в деятельности конкретного учителя, запланировать мероприятия по обучению, взаимодействию педагогов, контролю. Продолжить работу по активизации педагогов к усовершенствованию методов работы на уроке, к обмену опытом среди учителей, по участию в реализации программы развития школы.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа» укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Общий фонд библиотечных ресурсов – 2770 экз.

Книжный фонд библиотеки составляет – 2727 экз.

Из них:

- программно-художественная литература – 685 экз.
- справочно-энциклопедическая – 53 экз.
- учебники – 1989 экз.
- электронные носители информации – 43 экз.

9. Материально-техническая база

Школа функционирует в нетиповом учебном корпусе, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, местную канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам. Имеется договор на пользование спортивным залом, столовая, кабинет социального педагога.

Школа располагает 13 учебными кабинетами, в том числе - специализированными кабинетами по химии, биологии, 1 компьютерным классом.

Имеется выход в Интернет, локальная сеть объединяет учебные кабинеты, библиотечно-информационный центр и компьютеры администрации. На все компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Кабинеты учителей начальных классов, внедряющих ФГОС НОО, оснащены компьютерами, видеопроекторами. Все оборудование используется в полном объеме.

Школа работает с автоматизированной информационной системой АИС «Сетевой город. Образование». Создана и обновляется общая база данных, которая содержит информацию о школе, сведения о преподавателях и обучающихся, учебный план, расписание уроков, домашнее задание, текущую и итоговую успеваемость.

Официальный сайт школы (адрес: <http://schoolf.ru>) систематически обновляется.

Таблица 23

Материально-технические условия МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	185/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7.5 кв.м

Состояние территории школы

Земельный участок МБОУ «Фоминская средняя школа» имеет площадь 15175 кв. м, по периметру огражден забором с четырех сторон. Вдоль ограждения и на территории школьного участка посажены деревья, кустарники, разбиты клумбы. Пешеходные дорожки, центральная площадь школы заасфальтированы и находятся в удовлетворительном состоянии.

На территории учреждения имеется площадка для сбора мусора, на которой установлен мусоросборник. Очистку мусоросборника производят 1 раз в

неделю, по мере наполнения. Уборка участка школы проводится ежедневно: утром за 1-2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории.

Территория земельного участка имеет электрическое освещение. Школа расположена в двухэтажном кирпичном здании и построена. Общая площадь здания составляет 1260 кв. м. Год постройки здания - 1969.

Качество медицинского обеспечения школы, система охраны здоровья обучающихся

Реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является учет состояния здоровья обучающихся: анализ медицинских карт, определение групп здоровья, учет посещаемости занятий, анкетирование учащихся и их родителей, контроль над условиями и режимом работы классов, учет возрастных особенностей учащихся.

Мониторинг здоровья обучающихся за последние три года вызывает серьезную озабоченность: падает процент здоровых детей и наблюдается рост больных детей.

Таблица 24

Мониторинг здоровья обучающихся				
Учебный год	Распределение учащихся по группам здоровья, в %			
	I	II	III	IV
2017-2018	12%	75%	13%	0
2018-2019	12%	75%	13%	0
2019-2020	12%	75%	13%	0

В школе имеется материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников школы: спортивный зал, оборудованная спортивная площадка.

Медицинское обслуживание учащихся проводится в рамках договора с КГБУЗ «Городская детская больница» по следующим направлениям:

Профилактическое направление:

- ежегодная диспансеризация классов;
- прививки по возрастному календарю – постоянно;
- мониторинг здоровья.

Лечебная работа:

- прием заболевших детей и направление к специалистам;

- оказание первой помощи при травмах и направление в травмпункт.

Санитарно-просветительская работа

Выполняются требования СанПиН при составлении расписания уроков, организации образовательной деятельности, техники безопасности. В результате спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности решаются следующие задачи:

- укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся;
- воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями;
- приобретение знаний в области гигиены и медицины;
- развитие основных двигательных качеств.

Спортивно-оздоровительная работа в школе строится с учетом интересов учащихся, их физических возможностей. Проводятся соревнования, ставшие уже традиционными в школе: «Весёлые старты», соревнования по стрельбе, футболу, лыжам, совместные соревнования со школой №33 в спорткомплексе «Лесник» к 23 февраля и 8 марта.

В школе ведётся работа по охране здоровья учащихся. При планировании воспитательной работы учитывается необходимость антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической пропаганды.

Постоянно на контроле администрации школы санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда:

- соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзала существующим нормам;
- организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;
- своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте;
- своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении праздников и спортивно-массовых мероприятий в школе, выездных мероприятий;
- регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД.

Качество организации питания

Организация питания обучающихся является отдельным обязательным направлением деятельности школы.

Основными задачами при организации питания обучающихся в МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа» являются:

- обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

К обслуживанию горячим питанием обучающихся, поставке продовольственных товаров и сырья для организации питания в школе допускаются исключительно предприятия и организации, имеющие соответствующую материально-техническую базу, квалифицированные кадры и опыт работы в обслуживании организованных коллективов.

Питание в школе организовано на основе примерного циклического меню рационов горячих завтраков и обедов, а также примерного ассортиментного перечня буфетной продукции, согласованного в органах Роспотребнадзора.

Буфетная продукция представлена широким ассортиментом выпечных изделий, соков, напитков, в том числе повышенной пищевой и биологической ценности.

Реализация продукции, не предусмотренной утвержденными перечнями и меню, не допускается.

Медико-биологическая и гигиеническая оценка рационов питания (примерных меню), выдача санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии типовых рационов питания (примерных меню) санитарным правилам и возрастным нормам физиологической потребности детей и подростков в пищевых веществах и энергии, плановый контроль за организацией питания, качеством поступающего сырья и готовой продукции, реализуемых в школе, осуществляется органами Роспотребнадзора.

Ежедневные меню рационов питания согласовываются директором школы. Столовая в школе осуществляет производственную деятельность в полном объеме 6 дней – с понедельника по субботу включительно в режиме работы школы.

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Обеспечение безопасного функционирования школы заключается в создании условий, при которых не нарушаются основные нормы

безопасности (противопожарные, электротехнические, технические и т.п.), а также антитеррористической защищенности. В школе осуществляется плановый учебный процесс, поддерживается надлежащая работа систем жизнеобеспечения.

В соответствии с нормативно-правовыми документами в МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа» разработан «Паспорт безопасности» - документ, определяющий готовность учреждения к выполнению возложенных на него задач по обеспечению безопасности и противодействия терроризму.

Образовательным учреждением заключен договор с Вневедомственной охраной об оказании охранных услуг.

Ежедневно осуществляется дежурство администратора и учителей. Обучающиеся не покидают здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Родители (законные представители) обучающихся посещают школу в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник сторожевой службы заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Вход посторонних лиц осуществляется строго при наличии документа, подтверждающего личность. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Здание школы оборудовано автоматической системой пожаротушения.

Здание школы имеет запасный выход. Имеется металлическое ограждение по всему периметру территории.

Подготовка персонала и обучающихся осуществляется путём изучения и отработки действий, предусмотренных в инструкциях о порядке действий при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся плановые тренировочные мероприятия по эвакуации сотрудников и обучающихся при возникновении пожара. Вопросы противопожарной и антитеррористической защищённости специально рассматриваются на совещаниях коллектива, в рамках уроков ОБЖ. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по противопожарной и антитеррористической безопасности.

Вывод: материально-технические условия образовательного учреждения отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей

обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся.

10. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) - это единая система деятельности общеобразовательной организации с целью диагностики, контроля состояния образования и динамики его развития.

ВСОКО представляет собой совокупность локальных актов, обеспечивающих на единой методологической основе оценку качества образовательных программ, качества образовательных достижений обучающихся, качества и эффективность деятельности образовательной организации с учетом запросов основных пользователей результатов образовательной деятельности школы.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- сотрудники, в том числе социально-педагогическая служба школы;
- учителя, в том числе и совместители, методические объединения учителей;
- администрация школы;
- коллегиальные органы управления школой, в том числе управляющий совет;
- учредитель Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Бийска»;
- внешние экспертные комиссии, общественные организации, заинтересованные в повышении качества образования.

ВСОКО предполагает проектирование, сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования в МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа», а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки качества образовательной деятельности образовательной организации. Школа оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представленных на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральными или региональными законодательными актами. Результаты ВСОКО представляются, как правило, в обезличенной форме (графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.) с кратким текстовым пояснением/анализом. Основные источники данных ВСОКО:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников: ЕГЭ, ОГЭ;
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1 -11 классов (например, Всероссийские проверочные работы);

- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- результаты участия школьников с проектно-исследовательскими работами в конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО (комплексные диагностические работы; мониторинг физического развития обучающихся; специальные исследования состояния здоровья обучающихся; мониторинг условий образовательного процесса и т.д.);
- мониторинг образовательных достижений обучающихся 1 -11 классов;
- социологические опросы, анкетирование среди участников образовательного процесса;

. Основные направления ВСОКО:

- Ресурсное обеспечение и качество условий образования:

- Основные образовательные программы;
- Кадровое обеспечение;
- Нормативно-правовое, документационное обеспечение;
- Финансовое обеспечение, включающее механизмы стимулирования педагогов;
- Материально-техническое обеспечение;
- Учебно-методическое обеспечение;
- Информационно-предметная среда образования, включающая систему Интернет- и медиа- ресурсов;
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;
- Медицинское обслуживание;
- Организация питания;
- Организация условий для физического и нравственного развития обучающихся. Качество образовательного процесса:
- Реализация основных образовательных программ;
- Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- Использование современных образовательных технологий;
- Психолого-социальное сопровождение обучающихся;
- Система воспитательной работы, направленная на реализацию запросов социума, потребностей личности обучающихся.

Качество образовательных результатов:

- Предметные образовательные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики;

- Метапредметные образовательные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики;
- Личностные результаты обучающихся, включая результаты социализации;
- Показатели сохранения здоровья обучающихся;
- Степень соответствия результатов образования запросам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);
 - Степень соответствия результатов образования муниципальным заказам. ВСОКО формируется из трех блоков (компонентов):
- Система внутреннего школьного мониторинга;
- Система внутреннего школьного контроля;
- Независимой оценки качества образования.

Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- Индивидуальный (персональный) уровень - система оценочных (диагностических) мероприятий, осуществляемая педагогом во время учебного процесса;
- Обобщенный (общешкольный) уровень - система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей школы.

Субъектами ВСОКО являются администрация школы, учителя, методические объединения учителей-предметников, социально-психологическая служба, обучающиеся, родители (законные представители). Общее руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет директор школы, им назначается руководитель ВСОКО из числа заместителей директора. Организационная структура ВСОКО включает:

- Администрацию школы;
- Методические объединения учителей;
- Управляющий совет;
- Педагогический и методический советы;
- Временные (творческие) группы учителей.

Администрация школы:

Директор:

- Осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- Определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- Корректирует деятельность ВСОКО на любом этапе деятельности;
- Привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по

результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, акты самообследования, акты по выполнению муниципального задания и т.д.);

- Принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (функционал - управление качеством образования, ответственный за ВСОКО):

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждаемых приказом директора школы и контролирует их выполнение;

- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Заместители директора по учебной работе (функционал - методическая деятельность, управление качеством образования, содержание образования, воспитание и социализация):

- Участвуют в организации научно-методического сопровождения внедрения и сопровождения ВСОКО;

- Планируют, осуществляют и обеспечивают системность мероприятий внутришкольного контроля по основным направлениям учебно-воспитательной деятельности школы;

- Организуют и осуществляют сбор, обработку, анализ и хранение и предоставление данных внутришкольного контроля;

- Принимают обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур

Методические объединения учителей (функционал обеспечение контрольно-измерительными средствами контрольно-диагностические и оценочные процедуры): Участвуют в организации научно-методического сопровождения оценки качества образования;

- Участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- Участвуют в планировании и проведении контрольно-оценочных процедур;

- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- Проводят анализ результатов контрольно-оценочных и диагностических процедур, планируют на основе результатов анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования;

Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе и в оценке качества и результативности труда работников школы;

- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;

- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив. Иницирует организацию проведения мастер-классов, открытых столов и других форм обмена опытом учителей, направленных на повышение качества образования;

-

Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив. Иницирует организацию проведения мастер-классов, открытых столов и других форм обмена опытом учителей, направленных на повышение качества образования;

- Вносит предложения по формированию временных (творческих) групп учителей, принимающих участие в оценочных процедурах ВСОКО.

Временные рабочие и/или экспертные и/или аналитические группы учителей:

- Реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры ВСОКО;
- Проводят первичную обработку полученных данных;
- Вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур;
- Осуществляют экспертную оценку деятельности обучаемых и/или учителей, педагогов социально-педагогической службы.

Управляющий совет:

- Формирует общественный запрос на проведение оценочных процедур;
- Принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур;
- Вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

Параметр	Пояснения
Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о внутренней системе оценки качества образования Положение о ведении электронного журнала Положение о внутриучрежденческом контроле Положение о проведении самообследования Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости Положение о проведении ВПР
Наличие ответственного лица -представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы -положение, порядок)	приказ (прописана зона ответственности ответственного за ВСОКО)
План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования,	Имеется: - карты достижений учащихся НОО и ООО ОО (индивидуальные);

Состояние ВСОКО МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа»

направления мониторинга и выполнение плана	- план мониторинга на календарный год; - таблицы- приложения к Программе ВСОКО
Сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»)	Используется мониторинг АИС
Прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур	Оценочные процедуры обеспечены инструментарием, который прописан в Положении и Программе о ВСОКО
Динамика результатов оценки качества образования за последние три года	Приложение к самообследованию
Участие в независимой оценке качества образования школы профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности	Имеется опыт участия родителей в оценке деятельности школы в рамках анкетирования, в том числе и on-line
Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе	Источники информации: сайт ОО, Сетевой регион. Образование,
Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутришкольного контроля по вопросам оценки качества образования	Мероприятия ВСОКО составляются с учетом анализа работы школы за прошедший год на основе выявленных проблем, подвергаются коррекции по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора).

Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе	Принятые управленческие решения направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью постоянно роста качества образования в ОО
--	--

ВСОКО МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа» модернизируется на основе изменений по принятым управленческим решениям. Результаты обсуждались на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях

В сентябре 2018 года в учреждении была проведена независимая оценка качества. Были проанализированы результаты и составлен план повышения качества образовательной среды.

План повышения качества образовательной среды на 2020 год

Таблица 25

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (Ф.И.О.)	Сведения о ходе реализации мероприятия	
				Реализованные мероприятия, меры по устранению выявленных недостатков	Фактический срок реализации
I. Комфортность условий предоставления услуг					
Неудовлетворенность получателей услуг комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы	Оборудование зон отдыха для обучающихся	До 2025 г.	Гусева С.А		2025 г
II. Доступность услуг для инвалидов					
Неудовлетворенность оборудованием помещений организации социальной сферы и прилегающей к	Организовать парковочную зону для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2030 г.	Гусева С.А		2030 г.
	Оборудовать	2030 г.	Гусева		2030 г.

ней территории с учётом доступности для инвалидов	санитарно-гигиенические помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья		С.А		
Неудовлетворенность получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов	Создание условий по обеспечению доступности входной группы здания и внутри здания для реализации программы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	2040 г.	Гусева С.А		2040 г.
III.. Удовлетворенность условиями оказания услуг					
Неудовлетворенность получателей услуг, удовлетворенных организационными и условиями предоставления услуг	Проведение мероприятий по улучшению организационных условий	До 2024 г.	Гусева С.А		2024 г.
Неудовлетворенность получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы	Предоставление качественного предметного образования. Повышение доли получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством	До 2023 г.	Гусева С.А		2023 г.

	предоставляе мых образовательн ых услуг				
--	--	--	--	--	--

На сегодняшний день мы проанализировали внешние и внутренние показатели оценки качества образования и сделали выводы:

По внешним показателям:

1. образовательные ресурсы развития школы (материально-техническая база, кадры, методическая обеспеченность образовательного процесса, ресурсы сохранения здоровья детей) находятся на удовлетворительном уровне;
2. школьное управление соответствует целям и приоритетным направлениям функционирования и развития школы;
3. содержание учебного плана обеспечено программно-методическим сопровождением.

По внутренним показателям, призванным отразить эффективность внутришкольной организации жизнедеятельности:

1. Школьная культура и психологический климат:
 - стиль отношений в школьном коллективе – удовлетворительный;
 - в школе поддерживаются новации учителей и самостоятельность учащихся.
2. Квалификация педагогического коллектива как команды единомышленников:
 - коллектив работает над единой методической темой;
 - профессиональная компетенция учителей повышается через аттестацию, курсовую подготовку, самообразование;
 - активизируется сотрудничество между учителями и учащимися, растет количество их совместных достижений.
3. Достижения учащихся:
 - уровень усвоения программного материала остаётся стабильным;
 - стремление продолжить обучение в высших учебных заведениях увеличивается;
 - в школе пропагандируется и культивируется социально ответственное поведение.

Однако предстоит большая работа по совершенствованию, углублению и расширению программы педагогического мониторинга с целью дальнейшей работы над повышением качества образования.

Показатели деятельности МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа» и результаты анализа показателей деятельности

Контингент учащихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел./%)		
		2018	2019	2020
1	Образовательная деятельность	2018	2019	2020
1.1	Общая численность учащихся	163	181	185
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	66/40,5	76/41,9	82/44,3
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	87/53,4	90/49,8	94/50,8
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11/6,1	15/8,3	9/4,9

В ходе анализа показателей деятельности за три года выявлено следующее: Наблюдается увеличение численности учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образование. Это связано с расширением микрорайона (как результат увеличение численности первоклассников), приток учащихся в школу в течение года из-за смены места жительства родителей

Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61/42,4	54/29,8	50
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6	4,0	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,13	3,0	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69	53	53
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	23	45	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	0 чел./0%	0 чел./0%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 чел./0%	0 чел./0%	-

	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	1/12,5
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	1 чел./5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/16,7	0 чел./0%	2 чел./18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	51/31,28	55/30,4	37/20,1
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	0	0
1.19.1	Регионального уровня	0 чел./0%	0 чел./0%	0
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0%	0 чел./0%	0
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%	0 чел./0%	0

Наблюдается снижение количества обучающихся, успевающих на «4» и «5» по причине низкой мотивации к учению и снижением контроля со стороны родителей.

В 2020 году выпускники 9 классов не сдавали основной государственный экзамен, итоговые отметки были выставлены на основании годовой отметки. Аттестаты об окончании основного общего образования получили все учащиеся. Все учащиеся 11 классов получили аттестаты.

Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	10	16	16	20
Среднее общее образование	7	6	4	10
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	6	6	11	16
Продолжили обучение в 10 классе данного ОО/другого	4/40	10/62,5	5/31,3	4/20
Среднее общее образование				
Поступили в ВУЗы	4/57,4	3/50	4/100	2/20
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	3	2		8
Призваны в армию		1		
Трудоустроились				

Итого:	17/100	22/100	20/100	30/100
Инвалиды, находящиеся дома				
Не продолжают учёбу и не работают				

Наблюдается снижение обучающихся, желающих продолжить обучение в 10-11 классах. В результате чего в 2020 году в 10 классе - 4 человек, В 11 классе - 5 человек.

Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 85,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 85,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/14,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/14,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/25%
1.29.1	Высшая	18,75
1.29.2	Первая	1/6,25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/18,75 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	1

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/6,25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%

Анализ показателей 1.25-1.28 показал, что кадровый состав школы укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению. ОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Кадровое обеспечение в учреждении способствует эффективной реализации ФГОС и позволяет в основном соответствовать требованиям к «Профессиональному стандарту педагога». Характеристика педагогических кадров показала, что работа с коллективом ведется в системе и планомерно, но необходимо продолжать обеспечивать развитие кадрового потенциала педагогов посредством активного участия в конкурсном движении и распространения материалов передового педагогического опыта в виде публикаций.

Материально-технические условия

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	185/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7.5 кв.м

Анализ показателей 2.1-2.6 (инфраструктура), говорит о стабильных результатах обеспечения учебного процесса информационно - техническими и средствами. 100 % учащихся обеспечены учебной литературой, обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом. В школе эффективно функционирует электронный документооборот. Библиотека обеспечена компьютером (с выходом в Интернет) с медиатекой, средствами сканирования текстов. Образовательное учреждение имеет материально-техническое обеспечение, необходимое для организации образовательного процесса и реализации образовательных программы.