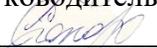


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фоминская общеобразовательная средняя школа имени Героя Советского Союза Михаила Борисовича Копытова»**

<p style="text-align: center;">Рассмотрено МО учителей ООи СОО Руководитель МО  Черданцева Е.Ф. Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 «30» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">Утверждено Директор МБОУ «СОСШ им. М.Б. Копытова» _____ /С.А. Гусева Приказ № 110 от «30» августа 2023 г.</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Иностранный язык
(английский)11 класс
(уровень: базовый, общеобразовательный)**

Учитель: Черданцева Е.Ф.
Квалификационная категория: высшая

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями от 31 декабря 2015 г. № 1578
3. Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа» приказ № 94/14 от 30.08.2019 г.
4. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Фоминская общеобразовательная средняя школа» приказ №71 от 22.05.2020
5. Примерной Авторской программы «Английский в фокусе». В.Г.Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова “Английский язык 2-11 классы”, 2020

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Во 10-ом классе курс рассчитан на 105 часов (35 учебных недели, 3 часа в неделю).

8 контрольных работ за год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран скульптурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах

– обмена информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематиче-ских ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выразить своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания – 12–13 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
 - необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Основными содержательными линиями обучения являются:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старшеклассников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

При реализации программы уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Календарно-тематическое планирование в т.ч. с учетом программы воспитания

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата	
			по плану	по факту
1/1	Взаимоотношения. Чтение.	1	06.09	
2/2	Взаимоотношения. Аудирование и говорение.	1	08.09	
3/3	Взаимоотношения. Грамматика в использовании.	1	08.09	
4/4	Взаимоотношения. Грамматика в использовании	1	13.09	
5/5	Литература.	1	15.09	
6/6	Взаимоотношения. Письмо.	1	15.09	
7/7	Уголок культуры. Поликультурная Британия.	1	20.09	
8/8	Межпредметность. История.	1	22.09	
9/9	Фокус на Россию. Образ жизни.	1	22.09	
10/10	Экология. Чистый район. Проект.	1	27.09	
11/11	Фокус на экзамен.	1	29.09	
12/12	Взаимоотношения. Тест 1	1	29.09	
13/13	Взаимоотношения. Тест 1	1	04.10	
14/1	Где хотение, там и умение. Чтение.	1	06.10	
15/2	Где хотение, там и умение. Аудирование и говорение.	1	06.10	
16/3	Где хотение, там и умение. Грамматика в использовании	1	11.10	
17/4	Где хотение, там и умение. Грамматика в использовании	1	13.10	
18/5	Литература.	1	13.10	
19/6	Неформальное и полуофициальное письмо.	1	18.10	
20/7	Уголок культуры. Детство.	1	20.10	
21/8	Фокус на Россию. Культура.	1	20.10	
22/9	Межпредметность. Наука	1	25.10	

23/10	Экология. Экологичная упаковка.	1	27.10	
24/11	Фокус на экзамен.	1	27.10	
25/12	Где хотение, там и умение. Тест 2	1	08.11	
26/13	Где хотение, там и умение. Тест 2	1	10.11	
27/1	Ответственность. Чтение.	1	10.11	
28/2	Ответственность. Аудирование и говорение.	1	15.11	
29/3	Ответственность. Грамматика в использовании	1	17.11	
30/4	Литература.	1	17.11	
31/5	Письмо. Эссе с выражением мнения.	1	22.11	
32/ 6	Письмо. Эссе с выражением мнения.	1	24.11	
33/7	Уголок культуры. Остров Эллис и статуя свободы.	1	24.11	
34/8	Фокус на Россию. Достоевский.	1	29.11	
35/9	Межпредметность. Граждановедение.	1	01.12	
36/10	Экология. А ты «зеленый» гражданин?	1	01.12	
37/11	Фокус на экзамен.	1	06.12	
38/12	Ответственность. Тест 3	1	08.12	
39/13	Ответственность. Тест 3.	1	08.12	
40/1	Опасность! Чтение.	1	13.12	
41/2	Опасность! Аудирование и говорение.	1	15.12	
42/3	Опасность! Грамматика в использовании	1	15.12	
43/4	Опасность! Грамматика в использовании	1	20.12	
44/5	Литература.	1	22.12	
45/6	Опасность. Письмо.	1	22.12	
46/7	Уголок культуры. Флоренс Найтингейл.	1	27.12	
47/8	Фокус на Россию. Традиции.	1	29.12	
48/9	Межпредметность. История.	1	29.12	
49/10	Экология. Загрязнение воды.	1	10.01	
50/11	Фокус на экзамен.	1	12.01	

51/12	Опасность! Тест 4	1	12.01	
52/13	Опасность! Тест 4	1	17.01	
53/1	Кто ты? Чтение.	1	19.01	
54/2	Кто ты? Аудирование и говорение.	1	19.01	
55/3	Кто ты? Грамматика в использовании.	1	24.01	
56/4	Литература.	1	26.01	
57/5	Кто ты? Письмо.	1	26.01	
58/6	Кто ты? Письмо.	1	31.01	
59/7	Уголок культуры. Дом, милый дом.	1	02.02	
60/8	Фокус на Россию. Удача.	1	02.02	
61/9	Межпредметность. География.	1	07.02	
62/10	Экология. Зеленый пояс. Что это?	1	09.02	
63/11	Фокус на экзамен.	1	09.02	
64/12	Кто ты? Тест 5	1	14.02	
65/13	Кто ты? Тест 5	1	16.02	
66/1	Общение. Чтение.	1	16.02	
67/2	Общение. Аудирование и говорение.	1	21.02	
68/3	Общение. Грамматика в использовании	1	28.02	
69/4	Общение. Грамматика в использовании	1	01.03	
70/5	Литература.	1	01.03	
71/6	Общение. Письмо.	1	06.03	
72/7	Уголок культуры Языки Британских островов	1	13.03	
73/8	Фокус на Россию. Космос.	1	15.03	
74/9	Межпредметность. Обмен сообщениями.	1	15.03	
75/10	Экология. Опасный шум в океане.	1	20.03	
76/11	Фокус на экзамен.	1	22.03	
77/12	Общение. Тест 6	1	22.03	
78/13	Общение. Тест 6.	1	03.04	
79/1	Планы на будущее. Чтение.	1	05.04	

80/2	Планы на будущее. Аудирование и говорение.	1	05.04	
81/3	Планы на будущее. Грамматика в использовании.	1	10.04	
82/4	Планы на будущее. Грамматика в использовании.	1	12.04	
83/5	Литература.	1	12.04	
84/6	Планы на будущее. Письмо.	1	17.04	
85/7	Уголок культуры. Студенческая жизнь.	1	19.04	
86/8	Фокус на Россию. Успех.	1	19.04	
87/9	Межпредметность. Граждановедение.	1	24.04	
88/10	Экология. Дайан Фосси.	1	26.04	
89/11	Фокус на экзамен.	1	26.04	
90/12○	Планы на будущее. Тест 7	1	08.05	
91/13	Планы на будущее. Тест 7	1	15.05	
92/1	Путешествия. Чтение.	1	17.05	
93/2	Путешествия. Аудирование и говорение.	1	17.05	
94/3	Путешествия. Грамматика в использовании	1	22.05	
95/4	Литература.	1	24.05	
96/5	Путешествия. Письмо.	1	24.05	
97/6	Уголок культуры. Собираетесь в США?	1	29.05	
98/7	Путешествия. Тест 8	1	31.05	
99/8	Повторение	1	31.05	

