


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фоминская общеобразовательная средняя школа имени Героя Советского Союза Михаила
Борисовича Копытова»

РАССМОТРЕНО Зам. директора по УР /Иванова К.А./	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа <u>2023</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «ФОСШ им.М.Б. Копытова»  С.А.Гусева Приказ № <u>110</u> от « <u>30</u> » августа 2023 г.
-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

П П П Л Л

«

9

Учитель Ситникова Л.П
Срок реализации: 1 год

2023 – 2024 учебный год

жизни» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенным в ее структуру, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.

В основе программы лежит авторская программа Е.Н. Дзятковской Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс / Е.Н.Дзятковская, А.Ю.Либеров, Н.М.Мамедов. – М.: Просвещение, 2012. – 92 с. – (Работаем по новым стандартам).

Программа опирается на основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, экологическую составляющую Программ отдельных учебных предметов и курсов, Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость)

Современная наука все более полно охватывает многообразные отношения и связи человека с миром (абиотические и биотические факторы природы человек; общество и его историческое развитие человек; человек техника; человек культура; человек и общество Земля и космос).

В системе тех или иных связей человек изучается то как продукт биологической эволюции - вид *Homo sapiens*, то как субъект и объект исторического процесса - личность, то как естественный индивид с присущей ему генетической программой развития и определенным диапазоном изменчивости. Исключительно важное значение имеет исследование человека как основной производительной силы общества, субъекта труда и ведущего звена в системе "человек - машина", как субъекта познания, коммуникации и управления, как предмета воспитания и т. д.

В программе «Экологическая культура и устойчивое развитие» собран большой материал по современным экологическим знаниям.

В связи с отсутствием в программе школьного курса «Экологии», данная программа позволяет развивать учащихся в данной области, расширить их кругозор по вопросам экологической направленности и дать ответы на такие вопросы как: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой. Данная программа может быть использована как учителями-предметниками, так и классными руководителями.

Цель и задачи реализации программы

Основной **целью** программы является воспитание здоровых, равнодушных и ответственных граждан, привитие бережного отношения и любви к своей Родине, чувства духовности, признательности и уважения к труду, понимания проблемы - «Будущее у молодёжи», укрепление основ дружбы, взаимопонимания, товарищества.

Задачи программы состоят в следующем:

- Пробудить интерес учащихся к предметам естественно - научного цикла.
- Познакомить учащихся с основными экологическими проблемами и предложить пути их решения.
- Составить проекты экологической направленности.

Представленная программа всегда остаётся актуальной, так как воспитательный процесс в жизни учащихся всегда занимает первое место.

Программа разработана для учащихся 9 классов. Она расширяет знания учащихся во многих областях человеческой деятельности: науки, технологии, культуры и т.д.

В программе рассмотрены принципы системного подхода к решению практических задач, а также задач, требующих нестандартных решений. Вместе с тем, в ней отражается современный уровень развития науки, междисциплинарные взаимоотношения, системный подход к анализу проблемных ситуаций и интерпретации наиболее существенных явлений, процессов и состояний.

В ходе реализации программы распространяется опыт различных видов деятельности и проведения досуга с интенсивной интеллектуальной направленностью, ведётся борьба с косностью мышления в целях воспитания и стимулирования нестандартных подходов к поставленным проблемам и создания навыков творческого подхода к их практическому решению, создаются условия, направленные на всестороннее развитие подрастающего поколения.

Курс включает в себя, теоретические и практические занятия и рассчитан на 34 академических часа.

На этапе основного общего образования содержание экологического образования предусматривает формирование научного знания об экологических связях в системе «человек – общество – природа», их противоречиях, закономерностях, теориях и моделях развития; экологических этических и правовых норм их регуляции; историческом опыте экологической культуры разных времен и народов; экологической проблематике в искусстве, художественной литературе, проектной культуре, технологии, философии, традиционных религиях – то есть, экологической составляющей разных элементов культуры человечества.

Деятельностным средством приобщения обучающихся к экологической культуре человечества и личного культуротворчества выступают освоение ими экологических методов познания; рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла нравственных, правовых и экологических императивов; способов экологически ориентированной проектной деятельности. Соответственно, развиваются все составляющие экологической культуры личности – экологическое мышление; экологическое сознание; готовность к общественной деятельности экологической направленности.

Экологическое образование во внеурочной деятельности, как элемент системы общего основного экологического образования, представляет собой внеурочную форму учебной деятельности обучающихся, реализующую системно-деятельностный подход преимущественно с учебными задачами экологического образования урочного компонента, но в иных условиях, на другом материале, в разнообразных личностно- и социально-значимых учебно-проектных и социально-практических ситуациях экологической направленности. В данной программе предусмотрено развитие всех представленных в программах основного общего образования видов деятельности обучаемых и соблюдается преемственность с внеурочной деятельностью начального образования.

В ходе реализации данной программы универсальные учебные действия интегрируются при освоении экосистемной познавательной модели и экологически направленных рефлексивно-оценочных действий. Во внеурочной деятельности накапливается опыт совместных (с учителями и учащимися) исследований по проектированию экологически безопасной среды жизни; учебного и социального позиционирования в жизненных экологических ситуациях в качестве гражданина, представителя местного сообщества, потребителя, члена семьи. Формируется опыт решения противоречий экологического сознания подросткового возраста (индивидуальное – коллективное, экологическая мораль – экологическое право, экологическая наука – традиции бытового поведения).

Ведущие источники отбора содержания – наука, технология, экологическое право, экологическая этика, экологическая культура разных социальных групп, отдельных личностей.

Основные виды внеурочной деятельности: исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, личностно- и социально значимого проектирования, учебного и социального позиционирования, профильной, трудовой и профессиональной ориентации, деятельностных проб трудовой направленности.

Формируемые ценности: гражданская, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика; социальное партнерство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды; экологически целесообразный

здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; экологическая ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого-культурные духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

Форма внеурочной деятельности – малая экологическая академия – выбрана не случайно. Формируемый экологический стиль мышления является одним из универсальных средств научного познания, формирования мировоззрения человека, находит применение во всех науках, придавая им академический, фундаментальный характер.

В 9 классе основной школы внеурочная деятельность имеет свои особенности, связанные с возрастными психологическими особенностями и ведущей деятельностью обучающихся. Она направлена на формирование у обучающихся опыта применения предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего экологического образования для профильной, трудовой и профессиональной ориентации подростков, оптимизации уклада школьной жизни, осмысленного выбора модели семейного потребления, а также на осознание этого опыта в целях самоопределения в ценностях устойчивого развития и формирования мотивации на развитие экологической культуры своей и своего окружения с помощью освоенных видов деятельности.

Общая характеристика курса «Экологическая культура и устойчивое развитие»

Программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме малой экологической академии по формированию опыта применения предметных, метапредметных и личностных результатов урочного компонента содержания экологического образования для трудовой, профильной и профессиональной ориентации подростков, формирования экологически сообразного уклада школьной и семейной жизни, экологического просвещения в своем ближайшем окружении, осознанного развития своей экологической культуры.

Виды деятельности – научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая, общественно-полезная практика).

Формы организации – «академическое» исследование, детская научная конференция, переговорная площадка, ярмарка профессий, тренинги, просветительская акция, конкурс проектов, кино клуб.

Реализуется социально-проблемная естественнонаучно-гуманитарная модель содержания образования. Отбор содержания проведен с учетом культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, в соответствии с которыми учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, личностно- и общественно-значимой, эколого-ориентированной практической деятельности.

Программа по внеурочной деятельности построена с учетом следующих содержательных линий:

- ✓ Экологическая культура как условие устойчивого развития человечества, общества, семьи.
- ✓ Экологическое мышление – требование к специалистам любых профессий.
- ✓ Экологическая этика как основа экологического самосознания личности.
- ✓ Экологически грамотная деятельность как средство социализации в современном мире.

Содержание структурировано в виде пяти разделов: «Наша академия», «Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и ее бюджет», «Экологическая культура в моей будущей профессии», «Учусь управлять собой. Работаю в команде», «Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития».

В разделе «Наша академия» предусматривается формирование представлений о роли науки и образования в решении задач экологической безопасности и устойчивого развития цивилизации. Формируются представления об интеллектуальном достоянии России, достижениях отечественной экологической науки и образования, высокой гражданской ответственности ученых за экологические последствия своих открытий. В разделе обобщаются представления о ключевых экологических проблемах цивилизации 21 века, систематизируется информация об идеях устойчивого развития и экологической культуре как средстве достижения биосферосовместимого развития общества. Обучающиеся составляют «Личную повестку дня»

(индивидуальный маршрут развития своей экологической культуры, экологически сообразного уклада жизни), которая дополняется и уточняется в следующих разделах курса.

В разделе *«Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и ее бюджет»* семья рассматривается как модель устойчивого развития общества и предусматривается выполнение детско-взрослого исследовательского проекта «Экологическая культура семьи и ее бюджет». Обучающиеся приходят к выводу о взаимосвязи экологической безопасности, здоровья, благополучия семьи и развития его членов со структурой потребления ею материальных и духовных благ, потреблением продуктов «зеленой» экономики, экологически грамотной организацией среды жизни и питания, здоровым образом жизни, энергосбережением и снижением «энергоемкости» потребительской корзины. По результатам исследования составляются рекомендации, которые представляются публично родительской общественности, населению (буклет, презентации, размещение на сайте школе).

Раздел *«Экологическая культура в моей будущей профессии»* направлен на применение экосистемной познавательной модели для осмысления обучающимися своей будущей профессиональной деятельности с точки зрения ее вклада в возникновение и решение экологических проблем, в устойчивое развитие местного сообщества. Составляется экологически ориентированная профиограмма предпочитаемой деятельности, осваивается методика разработки здорового образа жизни с учетом проблем экологии и здоровья в профессиональной деятельности. Организуется ярмарка профессий «Экология и здоровье в моей будущей профессии» с приглашением родителей и специалистов.

Содержание раздела *«Учусь управлять собой. Работаю в команде»* исходит из мысли Н.Н.Моисеева о том, что научиться управлять природой можно, только научившись управлять собой. Формируются представления об экологической культуре личности, ее структуре и уровнях развития. Приводятся сведения об экологической этике, ее принципах. Воспитывается готовность к самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов рассматривается как проявление социального взросления, гражданственности, законопослушности. Проводятся семинары-тренинги, организуется переговорная площадка, посвященная сложным нравственным вопросам.

В итоговом разделе *«Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития»* результаты освоения предыдущих разделов применяются для организации просвещения в интересах устойчивого развития. Формируется убежденность в возможностях каждого человека участвовать в решении повседневных экологических проблем. Проводится просветительская акция «Хартии Земли и мы» (месячник образования для устойчивого развития).

Цели и результаты внеурочной деятельности в 9 классе формулируются на метапредметном, личностном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного экологического образования.

Стратегические цели школьного экологического образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологической безопасности страны, общества, личности, природы; идеями модернизации отечественного образования в условиях информационного постиндустриального общества, международными рекомендациями по развитию образования в интересах устойчивого развития – как генеральной гуманитарной стратегии 21 века, направленной на предотвращение глобальной экологической катастрофы.

С учетом вышеназванных подходов стратегическими целями общего экологического образования являются:

- ✓ социализация обучаемых – вхождение в мир экологической культуры; развитие экологической составляющей духовно-нравственной, эстетической, правовой культуры, культуры учебы и труда; социального поведения личности; культуры здоровья и быта; оценки своих возможностей и осознания своего места в созидании социальных отношений общества устойчивого развития;
- ✓ ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, признание ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; приобретение опыта решения нравственных противоречий экологического сознания в модельных ситуациях;

- ✓ приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, порождая новые аспекты экологической безопасности человека и социума;
- ✓ воспитание экологической ответственности, приверженности общенациональным ценностям; гражданственности; готовности к соблюдению экологической законности, социальному партнерству, социальной толерантности, восприятию окружающего мира с разных, даже противоречащих друг другу точек зрения, соблюдению демократических форм принятия согласованных решений и выполнения совместных действий для комплексного решения социальных и экологических проблем; негативного отношения к любым формам неравенства - экономического, расового, гендерного, возрастного, образовательного – как источников неустойчивого развития;
- ✓ формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, неопределенном будущем за счет развития способности к творчеству, освоения способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, открытости обучения будущему, способности к сотрудничеству, совместным действиям в новых ситуациях, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; участвовать в планировании социального развития территории, предвидеть последствия предпринимаемых действий, действовать предосторожно;
- ✓ накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в рамках экологических, нравственных и правовых императивов, в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды, качества жизни.

Место курса в учебном плане

Программа междисциплинарного курса «Экологическая культура и устойчивое развитие» в соответствии с ООП ООО изучается в 9 классах, в рамках реализации внеурочной деятельности ***по общеинтеллектуальному направлению***. Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебного времени составляет 68 часов.

Л 9классный кабинет, библиотека и др.

I.

К предусматривают:

- ✓ опыт нравственного выбора в разных ситуациях (тренингов, при составлении морального кодекса Ученого, Личной повестки на 21 век, рекомендаций по семейному бюджету, профиограммы, просветительских проектов) на основе осознанного отношения к категориям экологической этики, ценностям устойчивого развития;
- ✓ способность устанавливать связи между экологическими последствиями деятельности и ее мотивами;
- ✓ формирование положительной мотивации к действиям в интересах устойчивого развития; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; проявлению своей гражданской позиции, законопослушности;
- ✓ формирование экологически образованной личности, с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за экологические последствия своей деятельности, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовой к соблюдению экологической законности и социальному партнерству, предвидению экологических рисков и заблаговременному их предупреждению, практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни, культуротворчеству в интересах устойчивом развитии общества.

Л являются:

- ✓ применение экосистемной познавательной модели во внеучебных ситуациях: для анализа семейного бюджета, составления профиограммы интересующей деятельности, подготовки просветительских материалов;

- ✓ рефлексивно-оценочные действия применительно к ситуациям повседневной жизни, выбора профессии – на основе представлений об экологических, этических и правовых императивах, Хартии Земли;
 - ✓ позиционирование в роли потребителя, эксперта, консультанта, специалиста, гражданина в целях принятия взвешенного решения в условиях конфликта интересов, его аргументация;
 - ✓ накопленный и отрефлексированный личный опыт принятия решения на основе системного подхода, прогноза последствий, принципа предосторожности, баланса интересов в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития;
 - ✓ применение принципов социального партнерства в реальных жизненных ситуациях, работа в команде, сотрудничество; принятие коллективного решения;
 - ✓ умение пользоваться электронными ресурсами для патентного поиска;
 - ✓ умение определять нормы деятельности, соответствующие ее целям (результатам);
 - ✓ самостоятельное планирование и выполнение исследовательской работы, проекта с применением экосистемной познавательной модели; экологических, нравственных и правовых императивов;
 - ✓ умение составлять рекомендации на основе теоретических положений для конкретных жизненных ситуаций; ставить цель, планировать и осуществлять просветительскую работу; приводить примеры реализации задач Личной повестки на 21 век, Хартии Земли.
- освоения программы внеурочной деятельности являются

представления

- ✓ об академии как форме организации фундаментальных и прикладных исследований,
- ✓ о краткой истории академической науки, роли российской науки в развитии цивилизации, ключевых экологических проблемах цивилизации 21 века;
- ✓ об экологической культуре как средстве достижения устойчивого развития общества с природой;
- ✓ о современных изобретениях по их решению;
- ✓ о месте проблем экологии и здоровья в профессиограмме;

умения

- ✓ формулировать идеи устойчивого развития, основные направления Повестки дня на 21 век,
- ✓ раскрывать содержание понятий: опережающее развитие, предосторожность, качество окружающей среды, качество жизни человека, биосферосовместимость;
- ✓ приводить аргументы о взаимосвязи экологической безопасности, здоровья, благополучия семьи и развития его членов со структурой потребления ею материальных и духовных благ, потреблением продуктов «зеленой» экономики, экологически грамотной организацией среды жизни и питания, здоровым образом жизни, энергосбережением и снижением «энергоемкости» потребительской корзины;
- ✓ выделять экологическую проблематику в произведениях киноискусства и анализировать ее;
- ✓ анализировать вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение экологических проблем, в устойчивое развитие местного сообщества;
- ✓ приводить примеры действия экологической этики, ее принципов;
- ✓ вести диалог и аргументировано выражать свою точку зрения по вопросам энергосбережения, вторичной утилизации бытовых отходов, сохранения биоразнообразия природы, связи качества окружающей среды и качества жизни человека; сохранения культуры – чистоты языка, обычаев, традиций – в ее разнообразии; поликультурной толерантности; борьбе с малограмотностью, ухудшением качества питьевой воды, уничтожением лесов, снижением плодородия почвы; воспитания и просвещения; качества образования и медицинской помощи.

II. О

II 1.

Академия как форма организации фундаментальных и прикладных исследований. Представления об истории развития академической науки. Роль российской науки в развитии цивилизации. Интеллектуальное достояние России. Основы авторского права. Методы познания в экологии. Экосистемная познавательная модель как способ системного анализа объектов любого происхождения (социального, природного, технического, смешанного) во взаимосвязи с окружающей их средой. Научное экологическое исследование, его особенности, планирование, организация. Экологический проект, его характеристика, этапы реализации, критерии оценки. Глобальные экологические проблемы цивилизации 21 века. Идеи устойчивого развития. Повестка дня на 21 век, ее основные направления. Экологическая культура как средство достижения устойчивого, биосферосовместимого развития общества. Современные актуальные направления академической науки по решению задач экологической безопасности и устойчивого развития. Образование для устойчивого развития. Хартия Земли. Личная повестка дня, шаги по ее составлению. Моральный кодекс малой экологической академии. Моральный кодекс Ученого – Истина, Добро, Труд. Гражданская ответственность ученых за экологические последствия своих изобретений.

Формы организации внеурочной деятельности:

- ✓ Тренинг творческого поиска.
- ✓ Практикум «Экологические исследования и проекты».
- ✓ Экологический киноклуб: «Солярис» (1972), реж. А.Тарковский. «Кин-дза-дза» (1986), реж. Г.Данелия.
- ✓ Полемика «Зеленые технологии - собственность автора или общества?»
- ✓ Презентация «Устойчивое развитие: наука, культура, образование. Программа: Личная повестка на 21 век».

II 2. О

Экологическая культура семьи и ее бюджет. Связь экологии и экономики. Модели потребления. Ресурсосбережение как генеральное направление действий для устойчивого развития. Семья как модель устойчивого развития общества: экономический, демографический, образовательный, трудовой, духовно-нравственный аспекты. Бюджет семьи, его структура. Зависимость бюджета семьи от ее экологической культуры. Взаимосвязь здоровья и благополучия семьи со структурой потребления ею материальных и духовных благ. Возможности ресурсосбережения в моей семье. Направления ресурсосбережения в семье. Ресурсосбережение и бюджет семьи. Способы снижения «энергоемкости» потребительской корзины. Продукты «зеленой» экономики. «Зеленый» семейный бюджет. Уклад семейной жизни. Народные семейные ценности и традиции – для устойчивого развития. Хартия Земли. Экологически грамотная организация уклада домашней жизни, питания членов семьи.

Формы организации внеурочной деятельности:

- ✓ Экологический киноклуб: «Урга» (1991), реж. Н.Михалков.
- ✓ Практическая работа по исследованию бюджета семьи с точки зрения ее экологической культуры (совместно с семьей).
- ✓ Схема ресурсосбережения в семье.
- ✓ Инструкция по составлению «зеленого» семейного бюджета.
- ✓ Дополнения к программе «Личная повестка дня».

II 3.

Вопросы экологии и здоровья в профессии. Особенности труда в условиях постиндустриального общества. Вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение вопросов экологии, здоровья, устойчивого развития местного сообщества. Экология труда. Ее связь с психологией, физиологией, гигиеной и эргономикой профессионального труда. Требования профессиограммы к экологической культуре специалиста. Экологически ориентированная профессиограмма. Экологическая культура специалиста в постиндустриальном обществе. Экосистемная познавательная модель как средство экологического мышления специалиста. Экологическая этика в профессиональной

деятельности. Сохранение здоровья в профессии. Связь профессионального долголетия с умением проектировать здоровый образ жизни с учетом особенностей профессиональной деятельности. Здоровый образ жизни в будущей профессии.

Формы организации внеурочной деятельности:

- ✓ Карта путешествия по профессии.
- ✓ Экологический киноклуб: «Человек-амфибия» (1961), реж. Г.Казанский, В.Чеботарев.
- ✓ «Прощание» (1982), реж. Э.Климов.
- ✓ Практическая работа «Экологически ориентированная профессиограмма»
- ✓ Проект экологически сообразного здорового образа жизни в профессии.
- ✓ Ярмарка профессий «Экология и здоровье в моей будущей профессии» (с приглашением родителей и специалистов разных профессий)
- ✓ Детская научная конференция (в рамках ярмарки).
- ✓ Дополнения к проекту «Личная повестка дня»

П 3- -П -

Экологический кризис как кризис ценностных установок человека. Экологические, нравственные и правовые ограничения природопользования. Психологические проблемы самоограничения. Столкновение социальных, экономических и экологических интересов. Конфликт ценностей потребления, здоровья и качества окружающей среды. Проблема нравственного выбора: экоцентризм – эгоцентризм. Готовность личности к самоограничению как проявление ее социальной зрелости. Высказывание Н.Н. Моисеева «Чтобы научиться управлять природой, надо научиться управлять собой». Экологическая культура как показатель гражданской зрелости личности. Оценка своих возможностей и осознание своего места в решении гражданским обществом задач устойчивого развития. Экологическое законодательство и законопослушность. Уровни развития экологически ориентированной личности: «знаю, как надо действовать» (экологическая грамотность), «знаю, как научиться действовать лучше» (экологическая образованность), «могу научить других» (экологическая компетентность), «я так чувствую, мыслю, живу – и не могу иначе» (экологическая культура). Задачи саморазвития. Социальное партнерство в решении экологических проблем. Понятие социального партнерства. Принципы социального партнерства. Позиционирование в роли потребителя, эксперта, консультанта, специалиста, гражданина. Работа в команде. Распределение обязанностей. Принятие коллективного решения в условиях конфликта экологических, экономических и социальных интересов. Толерантность и ее формы.

Формы организации внеурочной деятельности:

- ✓ Практическая работа. Самообследование уровня экологической культуры.
- ✓ Семинар-тренинг «Учусь социальному партнерству» с элементами ролевой игры.
- ✓ Экологический киноклуб: «Белый Бим, Черное Ухо» (1977), реж. С.Ростоцкий; «Не стреляйте в белых лебедей» (1980), реж. Р.Нахапетов
- ✓ Тренинг выбора (выбор направления действий на основе нравственных, правовых и экологических императивов)
- ✓ Ролевая игра «Взгляд со стороны...»
- ✓ Переговорная площадка, посвященная сложным вопросам экологической этики (совместно с общественными организациями, библиотекой или музеем)
- ✓ Глоссарий по теме
- ✓ Дополнения к проекту «Личная повестка дня»

П 4- -

Экологические проблемы России в глобальном мире. Экологические проблемы России, их причины. Связь с национальной безопасностью страны, здоровьем населения. Прогноз вариантов экологических событий в разных регионах. Роль научно-технологического прогресса, морали, права, образования и просвещения в решении экологических проблем. Роль интеллектуального потенциала страны в решении ее экологических проблем. Интеллектуальный потенциал страны как условие ее устойчивого развития. Государственная поддержка одаренных детей. Изобретения и патенты. Алгоритм патентного поиска новейших изобретений в области экологической безопасности и устойчивого развития в ресурсах Интернет.

Просвещение в интересах устойчивого развития. Принципы, способы и формы просветительской работы. Доказательство и убеждение. Личный пример. Хартия Земли. Цели Хартии Земли. Возможность каждого человека участвовать в ее выполнении. Хартия Земли и личный вклад в коллективную экологическую безопасность. Популяризация Хартии Земли.

Формы организации внеурочной деятельности:

Просветительская акция «Хартия Земли и мы» (месячник образования для устойчивого развития), включая:

- ✓ конкурс буклетов для населения и их презентация «Ваш личный вклад в наше общее будущее» (посвященный решению проблем устойчивого развития – энергосбережению, вторичной утилизации бытовых отходов, сохранению биоразнообразия природы, сохранению культуры – чистоты языка, обычаев, традиций – в ее разнообразии; поликультурной толерантности; социальной помощи; борьбе с малограмотностью; острым проблемам воспитания молодого поколения; оптимизации школьного уклада жизни; повышению качества образования и т.д.);
- ✓ презентация «Хартии Земли»;
- ✓ тематическая выставка фотографий и плакатов;
- ✓ открытое заседание киноклуба «Экологическая тема в российском игровом киноискусстве» с демонстрацией фрагментов фильмов и их обсуждением

III.

<i>№</i>	<i>тема раздела</i>	<i>количество часов</i>
1	Раздел 1. Наша академия	7
2	Раздел 2. Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и ее бюджет	5
3	Раздел 3. Экологическая культура в моей будущей профессии	6
4	Раздел 4. Учусь управлять собой. Работаю в команде	8
5	Раздел 5. Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития	18
		34

9-

.	П	-		
				У
	П 1. (14 (
1	Вводное занятие	2		
2	Академия как форма организации фундаментальных и прикладных исследований.	2		
3	Методы познания в экологии.	2		
4	Практикум: экологическое исследование и экологический проект.	2		
5	Глобальные экологические проблемы	2		

	цивилизации 21 века.				
6	Экологическая культура. Хартия Земли.	2			
7	Моральный кодекс малой экологической академии.	2			
	II 1-О (10 (
8	Связь экологии и экономики.	2			
9	Семья как модель устойчивого развития общества	2			
10	Экологическая культура и бюджет семьи	2			
11	Возможности ресурсосбережения в моей семье.	2			
12	Уклад семейной жизни.	2			
	II 3. (12 (
13	Вопросы экологии и здоровья в профессии.	2			
14	Экология труда.	2			
15	Требования профессиональной программы к экологической культуре специалиста.	2			
16	Экологическая этика.	2			
17	Сохранение здоровья в профессии.	2			
18	Ярмарка профессий «Экология и здоровье в моей будущей профессии»	2			
	II 3- - II (16 (-				
19	Экологический кризис как кризис ценностных установок человека.	2			
20	Экологическая культура как показатель гражданской зрелости личности.	2			
21	Практическая работа. Самообследование уровня экологической культуры.	2			
22	Экологическое законодательство.	2			
23	Уровни развития экологически ориентированной личности.	2			
24	Социальное партнерство в решении экологических проблем.	2			
25	Экологическая безопасность.	2			
26	Толерантность и ее формы.	2			
	II 5. (16 (-				
27	Глобальные экологические проблемы.	2			
28	Причины глобальных экологических	2			

	проблем.				
29	Экологические проблемы России.	2			
30	Экологические проблемы и национальная безопасность страны.	2			
31	Роль интеллектуального потенциала страны в решении ее экологических проблем.	2			
32	Просвещение в интересах устойчивого развития.	2			
33	Хартия Земли.	2			
34	Итоговое занятие.	2			



С=RU, О=ГБОУ СОШ № 8
 г.о.Октябрьск, СN=Шальнова
 Елена Владимировна,
 E=school8_okt@samara.edu.ru
 00 81 f8 22 c8 9f 41 cc e5
 2022.09.16 15:20:31+04'00'

